

# **«МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ».**

**Н.А.Смола (МОУ СОШ № 2, Арзгир Ставропольского края)**

Мы всё чаще сталкиваемся с тем, что знание иностранного языка (а самый востребованный в настоящее время язык – это английский) становится жизненной необходимостью. И тому множество причин.

Хотелось бы также отметить, что изучение иностранного (английского) языка – это не просто дань моде или чья-либо прихоть, а процесс получения знания, которое жизненно необходимо в современном обществе, развивающемся в направлении к всеобщей глобализации.

Но чтобы освоить иностранный язык, необходимо овладеть образовательными компетенциями.

Перечень ключевых образовательных компетенций определяется на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе. С данных позиций ключевыми образовательными компетенциями являются следующие: 1) ценностно-смысловые; 2) общекультурные; 3) учебно-познавательные; 4) информационные; 5) коммуникативные; 6) социально-трудовые; 7) личностного самосовершенствования.

Необходимо обратить внимание именно на ценностно-смысловые компетенции, которые позволяют нам работать с учащимися по индивидуальным образовательным программам, которые создаются для детей, имеющих специальные способности, либо для детей, нуждающихся в создании особых условий для обеспечения успешного развития.

На этапе развития и разработки программы в образовательной среде создаётся многообразие форм учебной и внеучебной деятельности. Учитель

создает условия для выбора детьми определенного вида деятельности из предложенного многообразия, что приводит к структурированию этого многообразия. Обучающиеся находятся на этапе структурирования и организации своей деятельности в условиях индивидуализации обучения. Субъекты образовательной программы находятся на различных этапах развития. Фазы развития образовательной программы относительно ее субъектов могут не совпадать. Если один из субъектов прошел этап структурирования, то другой еще только вступает в эту фазу. Таким образом, вся программа в целом находится на этапе структурирования.

Примерами индивидуальных образовательных программ могут служить различные языковые курсы в центрах интенсивного обучения, дистанционное обучение с помощью компьютерных программ, а также индивидуальные образовательные программы, разрабатываемые учителем для конкретного ученика с учётом его образовательного маршрута, которые могут быть оформлены в виде проекта. Эта программа является результатом сотрудничества ученика и учителя в создании индивидуального образовательного маршрута, в том числе и при подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Для начала работы необходимо выявить противоречия и проблемы, возникшие в учебно-воспитательном процессе и наметить ресурсное обеспечение выполнения индивидуальной программы. Допустим, что предполагаемый ученик или ученица обучаются в профильном негуманитарном классе, но имеет высокий уровень подготовки по английскому языку (так как в течение двух лет занималась языком дополнительно под руководством педагога и самостоятельно); не удовлетворена содержанием материала по предмету в математическом профиле, а также темпами прохождения программы; не удовлетворена уровнем подготовки учащихся в группе; не удовлетворена отсутствием современных средств обучения в школе; осознаёт необходимость владения языком на функциональном уровне для квалифицированного специалиста в любой области; будет изучать язык в выбранном для поступления ВУЗе;

хотела бы освоить программу гуманитарного профиля по английскому языку; хотела бы освободить для себя учебное время во втором полугодии для подготовки к выпускным экзаменам по выбранным предметам и вступительным экзаменам в ВУЗ; обладает способностью самостоятельно изучать язык, имеет дома компьютер и доступ к Интернет. Учитывая все эти факторы, учитель разрабатывает индивидуально-ориентированную программу для конкретного учащегося.

Осуществляется зачетная система контроля после каждого освоенного самостоятельно учащимся блока учебного материала. Между зачетами раз в неделю проводятся консультации. При этом учебный процесс имеет некоторые особенности: ускоренное прохождение программы; использование коммуникативного подхода в обучении; использование компьютера в обучении; процесс обучения личностно–ориентирован; основа обучения – активная мотивированная самостоятельная мыслительная деятельность ученика; блочное деление языкового материала; зачетная система контроля; лингво–страноведческая направленность обучения; самостоятельный выбор учащимся темпа, времени сдачи отчета и способов работы.

Литература:

1. Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)

2. Периодическая печать: Общеευропейская компетенция владения иностранным языком. “Иностранные языки в школе”, №5, 2000; Организация профильного обучения в 11 классе общеобразовательного учреждения в 2002-2003 учебном году . Рекомендательное письмо, “ИЯШ”, №1,2002; Требования к уровню подготовки выпускников . Обязательный минимум содержания образования (проект), “English”, №43, 2001;

3. Программа обучения английскому языку [Электронный ресурс] [www.openrazum.info/e2018.htm](http://www.openrazum.info/e2018.htm)