

## Задачи педагогической деятельности учителя начальной школы по введению ФГОС

Структура ФГОС	Необходимые изменения	Способы реализации изменений в практике	Новые задачи учителя
Требования к результатам освоения ООП НОО	<p>Введение трех видов результатов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. предметные результаты</li> <li>2. метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования;</li> <li>3. личностные результаты.</li> <li>4. модель выпускника начальной школы как общие требования к конечным результатам начального образования</li> </ol>	<p>Изменение содержания и методов контроля планируемых результатов.</p> <p>Введение новых форм и методов оценки результатов, ориентированных на открытость, множественность субъектов, накопительный характер оценки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отбор методов оценивания для создания внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов</li> <li>2. Разработка (отбор) контрольных материалов для оценки предметных планируемых результатов образования.</li> <li>3. Составление (выбор) комплексных проверочных работ</li> <li>4. Внедрение новой формы накопительной оценки (портфолио учащихся).</li> <li>5. Обработка результатов диагностических и комплексных проверочных работ.</li> </ol>
Требования к содержанию образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направленность содержания начального образования на: <ul style="list-style-type: none"> <li>• становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;</li> <li>• формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;</li> <li>• духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;</li> <li>• укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.</li> </ul> </li> <li>2. Перевод содержания образования в деятельностную парадигму.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.</li> <li>2. Разработка и реализация программы укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.</li> <li>3. Разработка и реализация программы формирования УУД обучающихся.</li> <li>4. Введение новых образовательных технологий: обучение на основе учебных ситуаций; проектных задач; проектные методы обучения и др.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка для своего класса программы развития и воспитания, нацеленной <ul style="list-style-type: none"> <li>- на становление их гражданской идентичности ...;</li> <li>- укрепление физического и психического здоровья.</li> </ul> </li> <li>- ...</li> <li>2. Выявление и отбор способов и средств формирования УУД у обучающихся (анализ учебников, отбор системы заданий и проч.).</li> <li>3. Разработка (корректировка и уточнение авторских) рабочих программ по учебным предметам.</li> <li>4. Отбор и освоение образовательных</li> </ol>

			технологий деятельностного типа.
Требования к условиям реализации образовательного процесса	<p>Научно-методическое обеспечение</p> <p>Учебная литература</p> <p>Оборудование кабинета, направленное на реализацию требований ФГОС.</p>	Оборудование и переоборудование с учётом требования ФГОС	<p>1. Разработка и реализация плана методической работы (в том числе, - в целях соответствия квалификационным характеристикам по соответствующей должности).</p> <p>2. Составление перечня учебников (в соответствии с федеральным перечнем).</p> <p>3. Создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета.</p> <p>4. Проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет её соответствия двум федеральным перечням.</p>