

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 с. АРЗГИР
АРЗГИРСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
(МБОУ СОШ № 2 с. АРЗГИР)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №2 с.Арзгир
Т.В. Марюфич
приказ от 05.09.12г. № 5/3

**Программа
патриотического воспитания
«Гражданин-патриот России»**

Заместитель директора по ВР
Васильева Надежда Николаевна

2012 г.

1. Паспорт программы

Разделы паспорта программы	Содержание разделов программы
1. Название программы	Программа патриотического воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края «Патриоты России» на 2011 - 2015 гг.
2. Сроки реализации	<p><i>I этап: проектный</i></p> <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ подготовка условий создания системы патриотического воспитания. <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ изучить нормативную базу, подзаконные акты;▪ разработать, обсудить и утвердить программу по патриотическому воспитанию;▪ проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;▪ подобрать диагностические методики по основным направлениям программы. <p><i>II этап: практический</i></p> <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ реализация программы по патриотическому воспитанию «Патриоты России». <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;▪ разработать методические рекомендации по патриотическому воспитанию;▪ расширять и укреплять связи и отношения учреждений дополнительного образования детей и культуры;▪ вовлекать в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;▪ проводить мониторинг реализации программы;▪ принимать участие в конкурсах по патриотическому воспитанию.

	<p><i>III этап: аналитический</i></p> <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализ итогов реализации программы; <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обобщить результаты работы учреждения; ▪ провести коррекцию затруднений в реализации программы; ▪ запланировать работу на следующий период.
3. Основание для создания программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конвенция о правах ребенка; ▪ Декларация прав ребенка; ▪ Конституция РФ; ▪ Закон РФ «Об образовании», ▪ Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации; ▪ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015г.г.»; ▪ Программа развития МБОУ СОШ № 2 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края; ▪ Устав МБОУ СОШ № 2 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края; ▪ локальные правовые акты.
4. Содержание программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Паспорт программы ▪ Пояснительная записка ▪ Целевой блок ▪ Механизм реализации программы ▪ Диагностика ▪ Предполагаемый результат ▪ Риски программы ▪ Смета программы ▪ Библиография
5. Заказчик программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ МБОУ СОШ №2 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края. ▪ Родители учащихся.
6. Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Муниципальный бюджет ▪ Спонсорская помощь
7. Аннотация программы	<p>Программа патриотического воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края «Патриоты России» на 2011 - 2015 г.г. составлена с учетом конкретных условий школы, особенностей ученического коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Она рассчитана на детей младшего, среднего и старшего</p>

	<p>школьного возраста.</p> <p>Программа дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, краеведческую, поисковую, экологическую деятельность, направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.</p> <p>Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел.</p> <p>В программе созданы условия для развития творческих индивидуальных способностей и роста личности ребенка.</p>
<p>8. Предполагаемый результат</p>	<p><i>Конечным результатом</i> функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем учащихся, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание учащихся себя как россиян, определяющих будущее России.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>в познавательной сфере</i> - развитие интеллектуального потенциала, творческих сил; ▪ <i>в историко – краеведческой</i> - осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; ▪ <i>в социальной</i> - способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; ▪ <i>в духовно-нравственной сфере</i> - осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

2. Пояснительная записка

Введение

Программа патриотического воспитания «Патриоты России» разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка; Декларацией прав ребенка; Конституцией РФ; Законом РФ «Об образовании», Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015г.г.», Программой развития МБОУ СОШ № 2 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края, Уставом МБОУ СОШ № 2 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края, локальными правовыми актами.

Программа определяет содержание, основные пути развития патриотического воспитания в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 2 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна.

В современных условиях политического и социально-экономического уклада жизни общества система школьного воспитания претерпевает значительные изменения: ослабевают внутрисемейные связи, снижается влияние старшего поколения на детей, ухудшается уровень жизни многих слоев населения, идет переориентация на иные, чем раньше ценности. И новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, людей, живущих рядом, способные защищать Отчизну от посягательств чуждых сил на её свободу. Поэтому, на сегодня главная проблема заключается в создании современной системы гражданского нравственно-патриотического воспитания молодого поколения, способного обеспечить целенаправленное воздействие на юных граждан для возрождения, сохранения, формирования в новых условиях преданности чувства любви к Отечеству, озабоченности судьбой своей страны, готовности исполнить конституционный долг во имя интересов народа, общества, государства, уверенности в великом будущем России.

Педагогические ценности, анализ материалов (нормативные документы, анкеты детей, учителей, родителей и т.д.) позволяют определить образ учащегося:

наш выпускник – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.

Вот почему патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

3. Целевой блок

Цель программы:

- создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Задачи программы:

- повышение качества патриотического воспитания в образовательном учреждении как центре патриотического воспитания подрастающего поколения;
- совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы функционирования и развития патриотического воспитания в школе;
- реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности;
- обновление содержания патриотического воспитания, совершенствование его форм и методов;
- утверждение в сознании школьников социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной службы;
- воспитание школьников в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни;
- привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь России;
- привлечение традиционных для России религиозных конфессий для формирования у школьников потребности служения Родине, её защиты как высшего духовного долга;
- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости.
- усиление роли семьи в патриотическом воспитании детей;

- повышение уровня работы со средствами массовой информации по вопросам патриотического воспитания граждан.

На I ступени педагогический коллектив начальной школы призван:

- заложить основные моральные ценности, нормы поведения;
- воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к семье к своему родному дому;
- помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
- сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;

На II ступени, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
- воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к родному городу, людям, живущим в нем;
- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

Воспитание на III ступени обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной средней школы следующих задач:

- воспитывать чувство верности своему Отечеству через гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию;
- продолжать начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Принципы:

- системно организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех общественных структур по патриотическому воспитанию школьников;

- *адресного подхода*, который предполагает использование особых форм и методов патриотической работы с учетом возрастных, социальных, культурных и других особенностей учащихся;
- *активности и наступательности*, которые предусматривают настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения школьников и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;
- *универсальности* основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход с использованием опыта прошлых поколений, национальных традиций в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества
- *учета региональных условий* в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей местного патриотизма, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, селу, улице, учебному заведению и т. д.

4. Механизм реализации программы

4. 1. Система программных мероприятий

- ***Совершенствование нормативной правовой базы:***
 - разработка и реализация плана мероприятий по программе «Патриоты России»;
 - разработка и утверждение положений о школьном музее, о школьном патриотическом клубе и детских движениях;
 - разработка положений о смотрах и конкурсах.
- ***Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания:***
 - изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы.

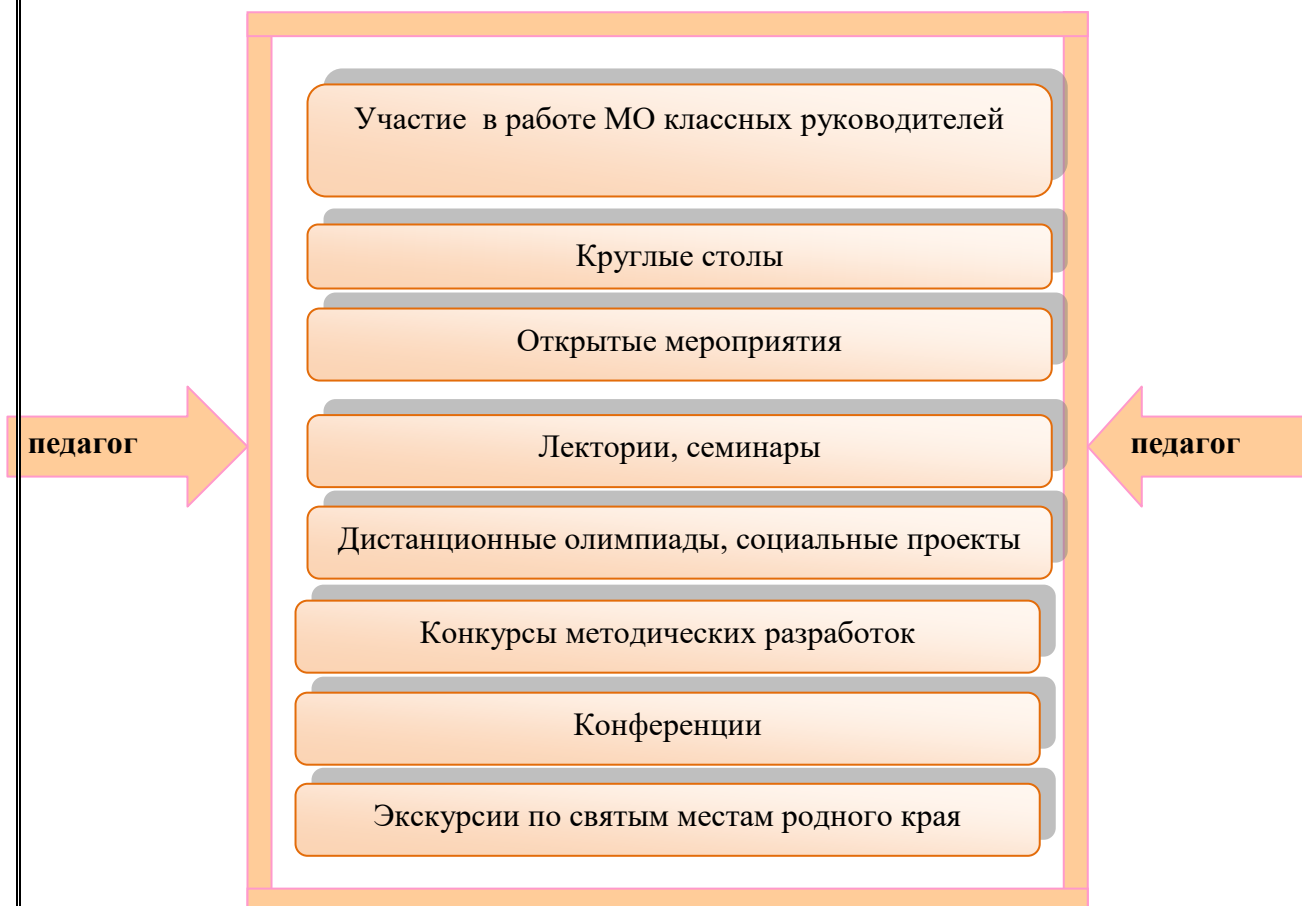
Педагогические технологии:

- Проектно – исследовательская деятельность.
- Коллективно- творческое дело.
- Деятельностный подход в воспитании.
- Педагогика сотрудничества.
- Технология проблемного обучения.
- ИКТ.

Формы взаимодействия педагогов и учащихся в рамках программы



Формы взаимодействия педагогов школы в рамках программы

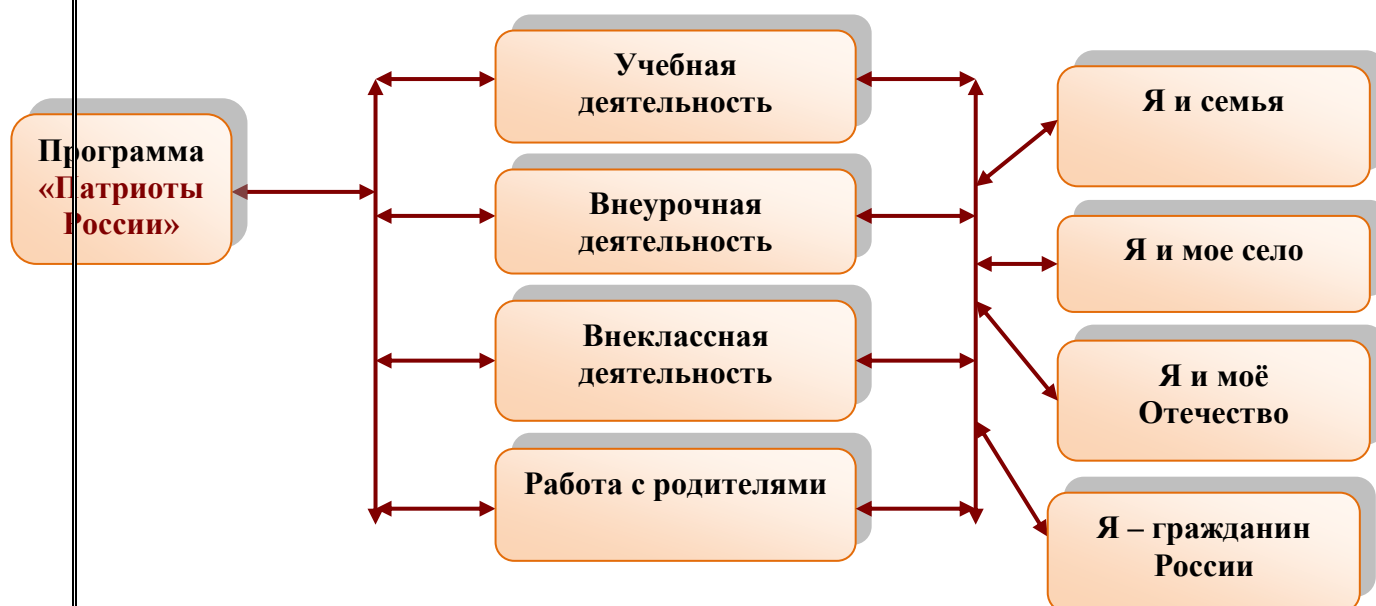


▪ *Совершенствование процесса патриотического воспитания*

Системой мер по совершенствованию патриотического воспитания предусматривается:

- продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию на всех уровнях;
- определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию;
- совершенствование содержания патриотического воспитания;
- развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- усиление патриотической направленности в курсах гуманитарных дисциплин;
- воспитание гордости за Российское государство, родной край;
- увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества, выполнивших интернациональный долг в районах боевых действий на территориях других стран;
- воспитание готовности у молодежи к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- обеспечение взаимодействия органов местного самоуправления района в работе по патриотическому воспитанию;
- повышение качества функционирования как отдельных элементов системы патриотического воспитания, так и всей системы в целом;
- совершенствование системы управления процессом патриотического воспитания в районе;

Основные направления работы



Учебная деятельность

Патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений Александра Невского, Д.Пожарского, К.Минина, А.Суворова, М.Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, Героев войны и труда, спорта, покорителей целины и строителей БАМа и др.

Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Перспективным направлением в обучении учащихся основам военной службы является применение в учебном процессе персональных компьютеров. На занятиях по информатике возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развивать у учащихся такие качества, необходимые будущему воину, как быстрота реакции, навыки работы на сложной боевой технике. Кроме того, в проектной деятельности по информатике целесообразно привлекать учащихся к созданию презентаций, сайтов по военно-патриотической тематике.

В настоящее время на занятиях по разделу «Основы военной службы» курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися старших классов изучаются следующие темы:

- Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны;
- Вооруженные Силы России;
- Боевые традиции Вооруженных Сил страны;
- Символы воинской чести;
- Основы военной службы;
- Военнослужащий - защитник своего Отечества.

Кроме того, в конце учебного года целесообразно с учащимися 5-10 классов проводить сборы по основам военной службы на базе одной из воинских частей.

Большое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются

качества необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

Главным итогом является выпускник-патриот, надежный будущий защитник Родины.

Внеурочная деятельность

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличии организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

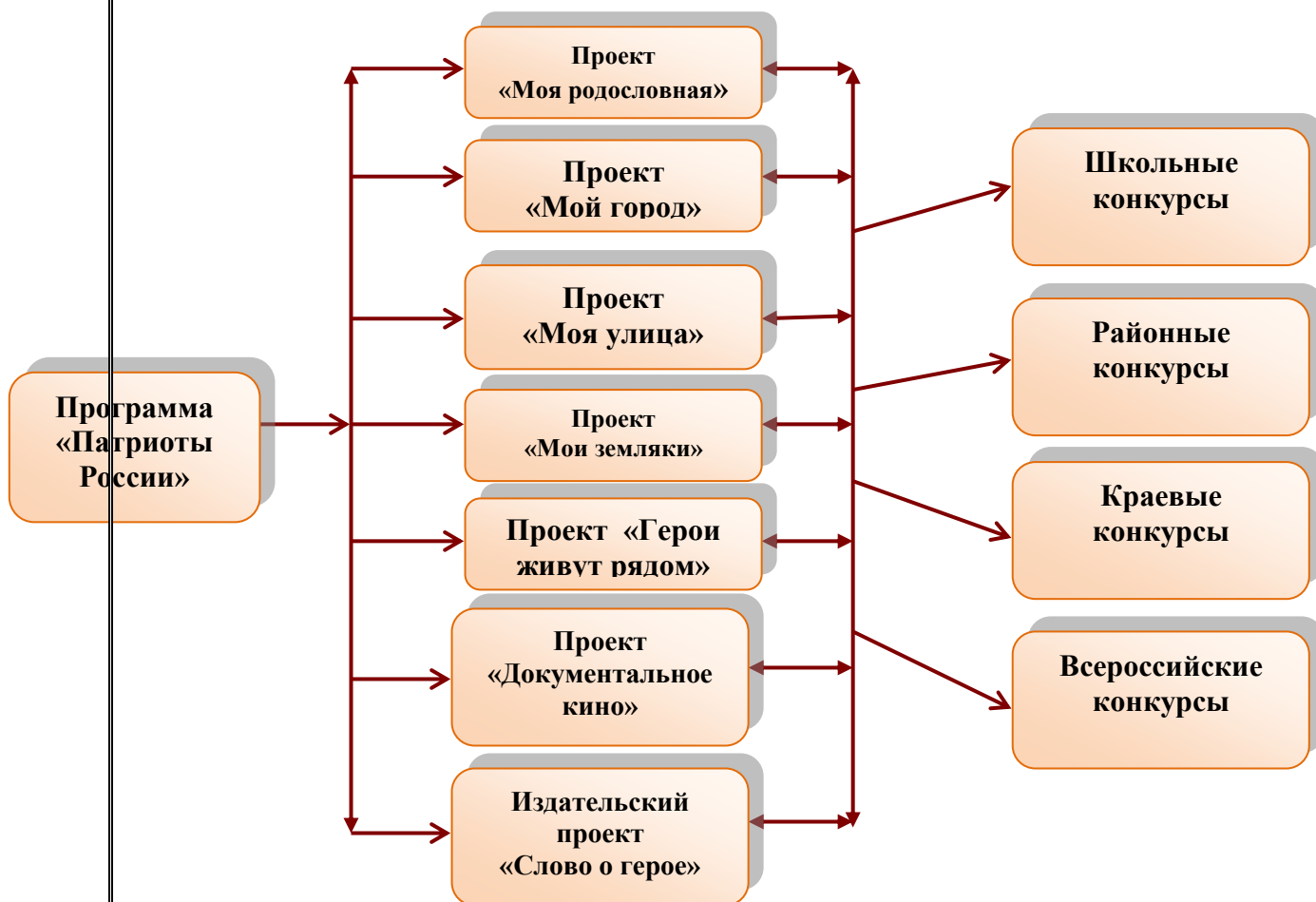
Формы внеурочной деятельности:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение воинских частей, музеев;
- встречи с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо-правовой тематике;
- конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
- праздники получения паспорта, Дня Конституции;
- чествование ветеранов труда, войны, подготовка сувениров, подарков;
- уроки мужества, военно-спортивные игры «Зарница», «Воинская доблесть»;
- митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;
- участие в работе по оформлению Музея школы;
- предметные недели;
- месячник по военно-патриотическому воспитанию;
- показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;
- физкультурно-оздоровительные соревнования;
- поисковые операции;
- походы и экскурсии по родному краю.

Внеклассная деятельность

Внеклассная деятельность осуществляется через взаимодействие со общественными структурами с включением инновационных форм работы: проектной деятельности с использованием ИКТ.

Организация воспитательной работы



Работа с родителями

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоко нравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, в организации и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь,

уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы

Формы работы:

- составление родословной «Пишем родословную своей семье»;
- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне
- «Загляните в семейный альбом»;
- встречи за круглым столом «Как молоды мы были...»;
- родительское собрание «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм»;
- конференция отцов «Слава защитникам Отечества», посвященная Дню защитников Отечества;
- проведение совместных игр «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчики»

Программа включает в себя следующие направления:

1. Направление «Я и семья»

Цель: осознание учащимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей, чувство гордости и ответственности за свою семью;
2. повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей;
3. создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.

2. Направление «Я и моё село»

Цель: воспитание у учащихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. изучать историю родного края;
2. воспитывать у учащихся позицию «Я – гражданин села Арзгир»;
3. формировать ответственность за развитие и судьбу своего родного села.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

3. Направление « Я и моё Отечество»

Цель: осознание учащимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;
2. сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения;
3. способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

4. Направление « Я – гражданин России»

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека;
2. формировать культуру проявления гражданской позиции;
3. формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

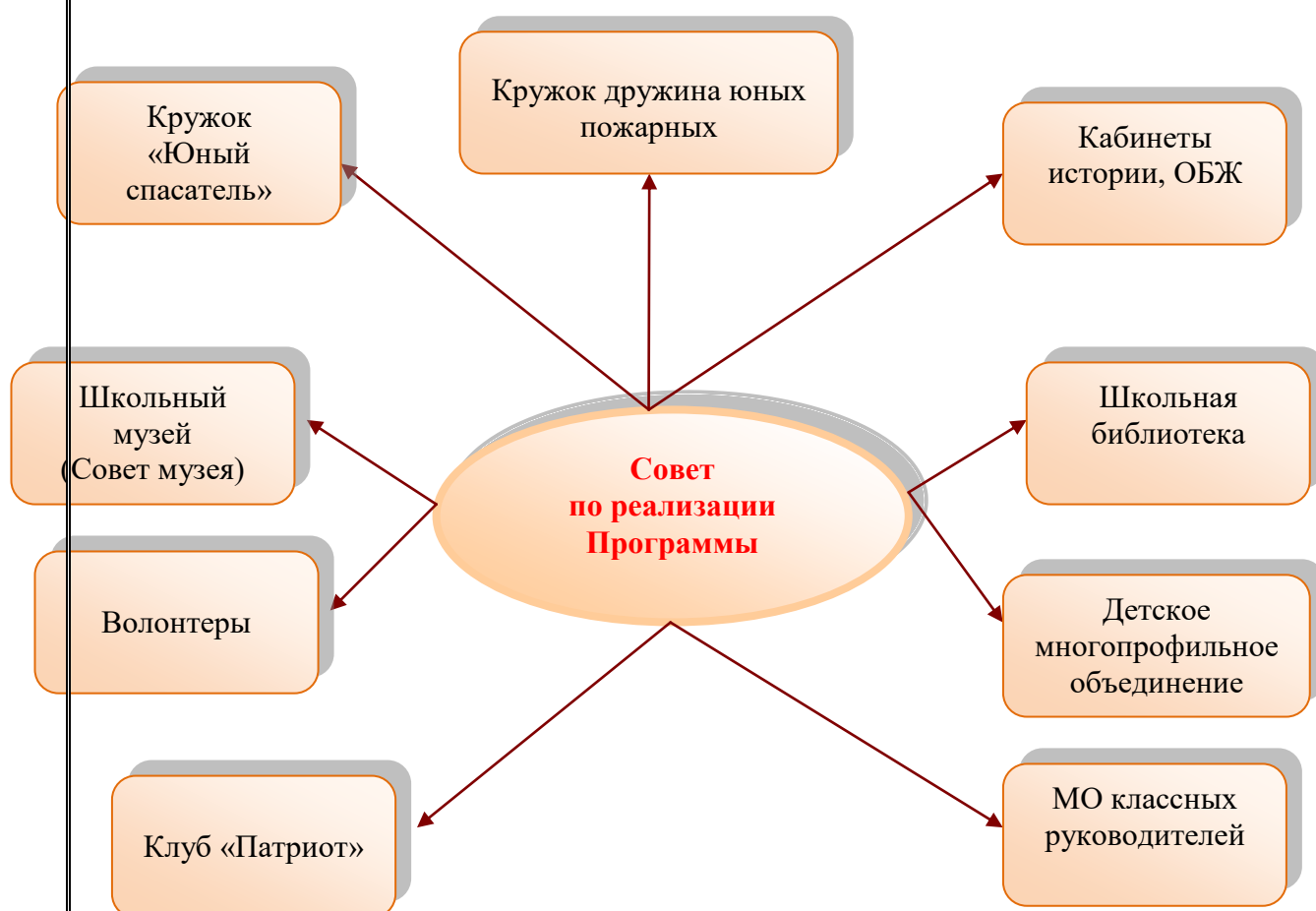
1. Знаниевый компонент, основанный на предметном начале для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
2. Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики.
3. Систему тематических бесед, творческих встреч и внеклассных воспитательных мероприятий.
4. Участие в тематических конкурсах, выставках.
5. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.

▪ **Координация деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания:**

Системой мер по координации деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания предусматривается:

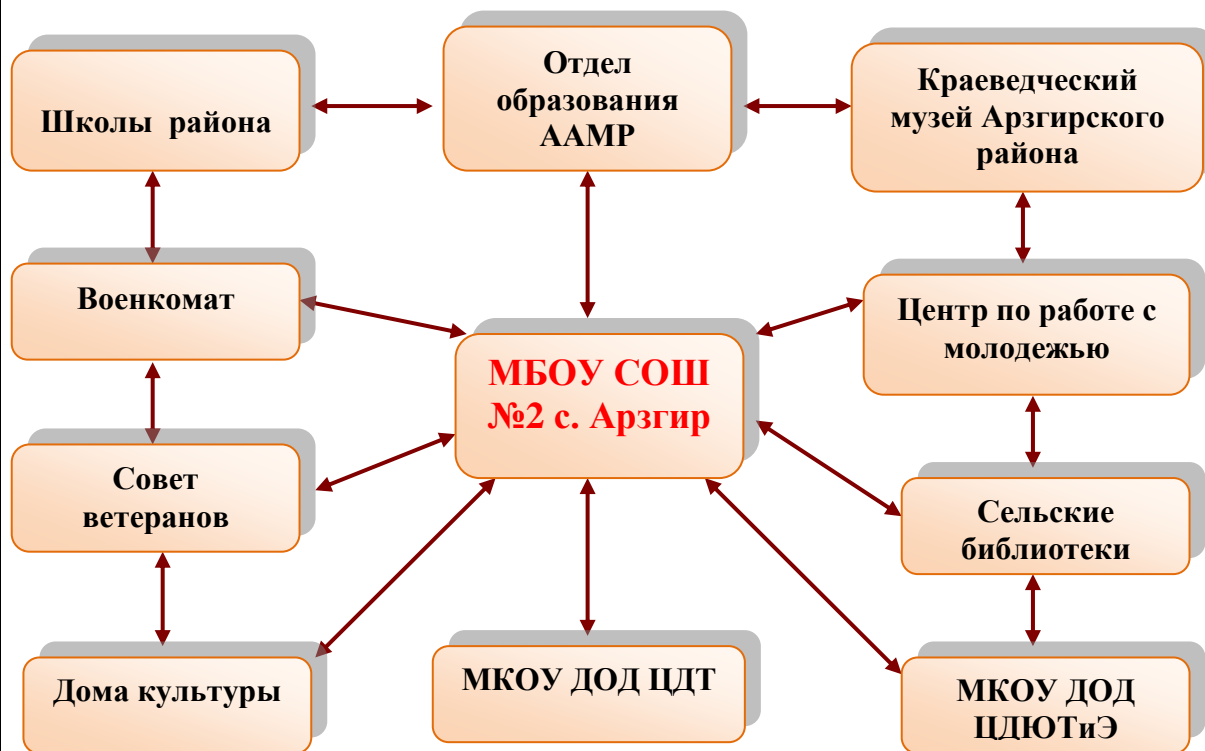
- создание условий для участия общественных организаций (объединений) и творческих союзов в работе по патриотическому воспитанию;

Взаимодействие школьных общественных структур в рамках программы



- активизация участия учреждений культуры, представителей творческой интеллигенции в военно-шефской работе, направленной на приобщение учащихся к богатству российской и мировой культуры.

Взаимодействие с окружающим социумом в рамках программы



▪ **Информационное обеспечение в области патриотического воспитания:**

Системой мер по информационному обеспечению в области патриотического воспитания предусматривается:

- создание условий для более широкого участия средств массовой информации ученического самоуправления (школьная газета, школьный сайт) в пропаганде патриотизма;
- поддержка и содействие расширению патриотической тематики в районной газете «Заря»

▪ **Совершенствование материально-технической базы учреждений, занимающихся работой патриотической направленности:**

Системой мер по совершенствованию материально-технической базы учреждений, занимающихся работой патриотической направленности предусматривается:

- развитие материально-технической базы школьного музея;
- обновление и пополнение экспозиций и экспонатов школьного музея, создание уголка Трудовой и Боевой Славы.

4. 2. Содержание управления системой патриотического воспитания в школе

- Анализ, оценка, прогнозирование и моделирование состояния процесса патриотического воспитания в школе с учетом тенденций общественного развития;

- определение и постановка текущих и перспективных задач воспитательной деятельности;
- научно обоснованное планирование патриотического воспитания; подбор, обучение кадров;
- мониторинг состояния и действенности воспитательной работы и систематическое информирование о ходе реализации задач патриотического воспитания;
- своевременная корректировка системы воспитательных воздействий;
- научная организация труда классных руководителей и других воспитателей и обеспечение их прогрессивными методами и технологиями воспитательной работы.

4. 3. Поэтапное содержание реализации программы

Деятельность по созданию системы патриотического воспитания	Участники деятельности	Сроки
I этап (проектный)		
1. Создание и программирование работы творческой группы	администрация, педагоги, учащиеся	март 2011 г.
2. Обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете	администрация, педагоги	май 2011 г.
3. Изучение научно-методической литературы	администрация, учителя	май - сентябрь 2011–2012г.
4. Определение концептуальных положений по изучению эффективности воспитательного процесса	администрация	Октябрь - декабрь 2011–2012 г.
5. Организация работы семинара по теории и практике патриотического воспитания	администрация	2012 г.
6. Проектирование модели личности выпускника	администрация, кл. руководители	сентябрь 2011г.
7. Научно-практическая конференция классных руководителей «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы»	администрация, кл. руководители	октябрь 2011 г.
8. Кадровое обеспечение реализации программы по патриотическому воспитанию школьников	администрация	август – сентябрь 2011 г.
II этап (практический)		
1. Создание мониторинга развития личности	администрация, учителя	2011–2012г.
2. Обновление содержания образования и способов воспитательной деятельности по обеспечению	администрация, педагоги	2011-2012 г.

развития личности школьника		
3. Ежегодное исследование эффективности программы	кл. руководители	2011-2015 г.
4. Проведение на базе школы праздников, семинаров, выставок, заседаний, конкурсов, фестивалей	администрация, учителя, учащиеся	2011-2015 г.
5. Обобщение педагогического опыта по патриотическому воспитанию школьников	администрация, руководители МО	2011-2015 г.
6. Обсуждение на педсоветах проблем, связанных с обновлением содержания воспитания учащихся	администрация, учителя	2011-2015 г.
7. Внедрение программы «Патриоты России...»	администрация, кл. руководители	2011 г.
8. Организация поисковой работы по сбору материалов о выпускниках школы, бойцах «горячих точек»	администрация, кл. руководители, учащиеся	2011-2015 г.
9. Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел: <ul style="list-style-type: none"> ▪ экскурсии по родному селу и городам России; ▪ фестиваль гражданско-патриотической песни; ▪ выставки рисунков «Моё село», «Армия и профессия военного глазами детей»; «Война глазами детей» и др. ▪ праздники «День знаний», «День защитника Отечества», «Салют, Победа», «Последний звонок» ▪ игра «Зарница» и др. 	администрация, кл. руководители	2011–2015г.
III этап (аналитический)		
1. Создание банка инновационных технологий патриотического воспитания и обучения школьников.	администрация, учителя	2014-2015 г.
2. Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества в рамках патриотического воспитания	администрация, руководители МО, учителя	2014-2015 г.
3. Подготовка диагностико-аналитических материалов об итогах реализации программы	администрация, учителя	2011–2015г.
4. Проектирование перспективных путей и способов дальнейшего развития ОУ	администрация	2015 г.

5. Характеристика основных ресурсов реализации программы

▪ *Интеллектуальные:*

Учитель школы – творческий исследователь, владеющий методиками индивидуального и дифференцированного обучения, решает проблемы развивающего обучения, участвующий в разработке интегрированных уроков. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребёнка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создаёт гуманистические отношения с учениками.

Координатор программы – Шишкова Л. А., зам. директора по воспитательной работе, курирует работу детского многопрофильного объединения «Патриоты России», объединений «Наследие», «Истоки».

Соисполнители программы:

- Педагог-организатор, курирует деятельность детского многопрофильного объединения «Патриоты России»; деятельность волонтерского отряда;
- Социальный педагог, курирует деятельность волонтерского отряда;
- педагогический коллектив школы;
- специалисты музея, библиотеки;
- ветераны Великой Отечественной войны и труда;
- родители.

▪ *Технические:*

Материально-техническая база позволяет создать условия, необходимые для реализации данной программы:

- учебные кабинеты,
- компьютерный класс,
- библиотека и читальный зал,
- спортивный зал,
- спортивная площадка,
- тир,
- актовый зал,
- компьютерное оборудование и ТСО: музыкальный центр – 1, телевизор - 1, принтер – 3, сканер – 1, мультимедийный проектор – 2;
- Интернет;
- электронная почта.

▪ *Информационно-аналитические:*

- организация выставок по проблемам патриотического воспитания в школьной библиотеке;
- оформление банка данных статей периодической печати по проблематике программы;
- организация информационных стендов.

6. Диагностика эффективности содержания деятельности

- Наличие плана воспитательной работы по данному направлению;
- система мониторинга результатов воспитания (использование педагогических диагностик);
- объективные статистические показатели:
 - участие (результаты) учащихся ОУ в школьных, районных, краевых, Всероссийских конкурсах и проектах.

В школе разработана система педагогических диагностик, которые направлены на выявление:

- уровня развития классного коллектива («Социометрия»);
- уровень воспитания ученика и класса в целом («Уровень воспитанности»);
- определения единства взглядов, убеждений, мнений по жизненно важным вопросам (Методика «Ценностно-ориентационное единство»)

7. Оценка эффективности реализации программы Прогнозирующий результат

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе системы объективных критериев, которые определяют духовно-нравственные и количественные параметры.

Духовно-нравственные параметры:

- сохранение и развитие чувства гордости за свое Отечество и историю родного края;
- формирование позиций гражданина-патриота России;
- стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни;
- готовности к защите Отечества;
- гуманистическое отношение к окружающему миру.

Количественные параметры:

- патриотическое объединение;
- музей школы;
- волонтерское движение (численность учащихся);
- историко-патриотические стенды и выставки;
- выступления и беседы на патриотическую тему;
- участие в мероприятиях и акциях по работе с ветеранами;
- шефство за памятниками;
- проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике;
- организация военно-спортивных игр и туристско-краеведческих слетов;
- оформление школьных газет, информационных бюллетеней патриотической направленности.

Результативность реализации Программы измеряется стремлением школьников к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества.

8. Риски программы

Риск	Пути преодоления риска
1. Сопротивление педагогического коллектива	Убеждение в необходимости гражданско-патриотического воспитания школьников
2. Препятствия со стороны учащихся и их родителей	Осуществление разъяснительной работы, привлечение на принципе добровольности
3. Перегрузка учащихся	Согласование планов работы кружков, планов работ классных руководителей, составление единого плана воспитательной работы школы
4. Недостаточность материальных средств для реализации программы	Привлечение спонсорских средств

9. Смета программы на год

Наименование	Количество	Цена	Источники финансирования
1. Канцтовары	1. Компьютерная бумага – 3 п.	372 р.	Спонсорская помощь
	2. Ватман – 20 листов	300 р.	
	3. Гуашь - 5 шт.	250 р.	
	4. Фломастеры - 20 уп.	160 р.	
	5. Клей - 6 шт.	120 р.	
	6. Файлы - 1 уп.	60 р.	
	7. Папки – 20 шт.	200 р.	
2. Грамоты	50 шт.	400 р.	
ВСЕГО:		1862 рубля	

10. Библиография

1. Байкова Л. А. Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике//Педагогика. 1998, № 8. С. 56 - 62
2. Барышников Е. Н., Петрова Т. И. Воспитательная работа: Новый смысл. Новая цель. Новое содержание//Современные подходы к методологии и технологии воспитания. Спб., 1997. С. 68 - 75
3. Вершинин В. Н. Педагог меняющейся школы//Открытая школа. 2000, № 1. С. 16 - 18
4. Газман О. С. Ответственность школы за воспитание детей//Педагогика. 1997, № 4. С. 45 - 52
5. Капустин Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы. М., 1999.
6. Колесникова И. А. Воспитание человеческих качеств//Педагогика. 1998, № 8. С. 56 - 62
7. Краткий справочник по педагогическим технологиям /Под редакцией Н. Е. Щурковой. М., 1997
8. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания,2006.
9. Смирнова В. А. Программа патриотического воспитания 2006 – 2008 г.г.
10. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
11. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
12. Шилова М. И. Теория и технология отслеживания результатов воспитания школьников//Классный руководитель. 2000, № 6. С. 19 - 43
13. Якиманская И. С. Личностно - ориентированное обучение в современной школе. М. 1996
14. Фестиваль «Открытый урок», Москва,2007-2008 уч.год.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятия	Период исполнения	Ответственные
1.	Научно-практическая конференция классных руководителей «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы»	Октябрь 2011г.	Директор школы, Зам. директора по ВР
2.	Заседание Совета по реализации Программы по вопросам планирования работы и организации различных мероприятий.	1 раз в четверть 2011-2015 г.г.	Председатель Совета, директор школы.
3.	Привлечение родителей и к организации и проведению мероприятий по воспитанию чувства патриотизма (родительские собрания, конференции, встречи, концерты и др.).	2011-2015 г.г.	Директор школы, Зам. директора по ВР, классные руководители.
4.	Разработка системы приемов, методов и мероприятий, направленных на патриотическое воспитание учащихся через учебные предметы	2011-2015 г.г.	Руководители МО, учителя-предметники.
5.	Организация проектной деятельности по программе патриотического воспитания учащихся «Патриоты России»: «Моя родословная» «Моё село» «Моя улица» «Мои земляки – герои» «Герои живут рядом» «Документальное кино» «Слово о герое» и др.	2011-2015 г.г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители
6.	Обеспечение организованного участия старшеклассников в военных сборах.	Ежегодно	Преподаватель-организатор ОБЖ и учителя физкультуры.
7.	Разработка Положения и инструкции по охране труда при проведении	2011 год	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор,

	военно-спортивных игр на местности с учащимися.		преподаватель-организатор ОБЖ
8	Проведение конкурсов на лучший реферат, сочинение, стихотворение по патриотической тематике.	2011-2015 г.г.	Зам. директора по ВР, учителя-предметники
9.	Проведение предметных недель по истории, литературе, ОБЖ и др.	2011-2015 г.г.	Зам. директора по УВР, учителя истории, литературы, ОБЖ, зам. директора по ВР
10.	Проведение недели посвященной Дню защитника Отечества «Солдатская слава России».	Ежегодно	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
11.	Организация работы кружков «Юный спасатель», «Дружина юных пожарных»	2011-2015 г.г.	Преподаватель-организатор ОБЖ
12.	Участие в краеведческих конференциях	2011-2015 г.г.	Зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания
13.	Проведение митинга посвященного памяти погибших в Великой Отечественной войне.	Ежегодно	Зам. директора по ВР.
14.	Участие в акциях «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка»	2011-2015 г.г.	Зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, кл. руководители.
15.	Проведение спортивных праздников, соревнований посвященных юбилейным датам.	2011-2015 г.г.	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители.
16.	Проведение концертов, посвященных Дню защитника Отечества и юбилейным историческим датам, Фестиваля патриотической песни.	2011-2015 г.г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
17.	Сбор материалов для школьного музея,	2011-2015 г.г.	Зам. директора по ВР, классные

	оформление экспонатов музея		руководители, совет музея.
18.	Проведение конкурсов рисунков на гражданско-патриотическую тему	2011-2015 г.г.	Учитель ИЗО, классные руководители.
19.	Просмотр и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы.	2011-2015 г.г.	Учителя истории и обществознания, классные руководители.
20.	Проведение встреч с ветеранами войны и труда «Ветеран живет рядом», воинами -афганцами, участниками военных событий «горячих точек».	2011-2015 г.г.	Учителя истории и обществознания, классные руководители.
21.	Проведение викторин «Мы этой памяти верны»	2011-2015 г.г.	Учителя истории и обществознания, классные руководители.
22.	Классные часы, беседы, лекции, утренники на военно-патриотические темы	2011-2015 г.г.	Кл. руководители, зам. по ВР, педагог-организатор
23.	Проведение читательских конференций по книгам о Великой Отечественной войне.	2011-2015 г.г.	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы
24.	Освещение опыта работы школы по патриотическому воспитанию в СМИ ученического самоуправления, на сайте школы и в районной газете «Заря»	2011-2015 г.г.	Зам. директора по ВР, учителя русского языка и литературы
25.	Организация походов-экскурсий по родному краю.	2011-2015 г.г.	Директор школы, заместители директора, кл. руководители
26.	Проведение месячника военно-патриотического воспитания: «Слава защитникам Отечества».	Ежегодно Февраль-май	Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры, истории и обществознания, зам. директора по ВР.
27.	Шефство над ветеранами войны, труда, работниками тыла. Проведение акций: «Как живешь, ветеран», «Ко Дню пожилого человека», «Школьники - ветеранам», «Ко Дню защитника Отечества», операции «Долг»	2011-2015 г.г.	Зам. по ВР, педагог-организатор, учителя истории, классные руководители

28.	Проведение месячника правовых знаний «Путешествие в страну закона»	2011-2015 г.г.	Социальный педагог учителя истории и обществознания, классные руководители
29.	Организация бесед по нравственно-правовым проблемам «Его Величество Закон», «Права и обязанности человека и гражданина», «Административная и уголовная ответственность», «Демократические свободы моей страны», «Я имею право...».	2011-2015 г.г.	Социальный педагог учителя истории и обществознания, классные руководители
30.	Проведение конкурса на лучшее авторское литературное произведение о войне	2011-2015 г.г.	Учителя русского языка и литературы
31.	« К службе воинской готовимся» соревнования допризывников (10-11 кл.)	2011-2015 г.г.	Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя истории и обществознания
32.	Проведение цикла бесед, лекций по ознакомлению учащихся школы с районной Книгой памяти. Работа с архивными материалами военкомата по восстановлению Книги памяти	2011-2015 г.г.	Библиотекарь, зам.директора по ВР, учителя истории и обществознания, кл. руководители
33.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню села и Арзгирского района	2011-2015 г.г.	Зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя истории и обществознания