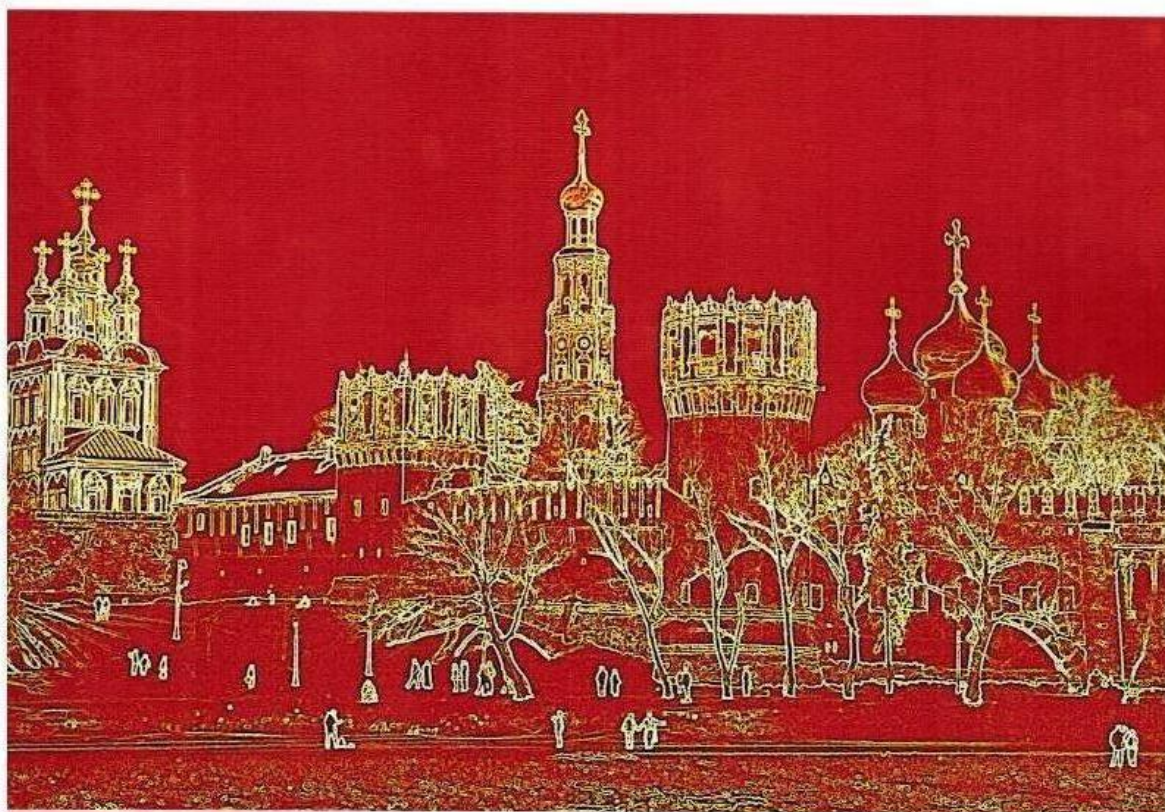


МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ



IV Международная научная конференция

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО



Москва

| | | |
|---|--|-----|
| | Строева Е.А., Космынина В.И. | |
| 4 | Физическая культура и спорт – важный элемент в учебно-воспитательном процессе вуза | 255 |
| | Тарасова А.Н. | |
| 6 | Самостоятельная работа как средство развития личности. | 258 |
| | Татукина Т.А. | |
| 8 | Педагогические ошибки в проявлении требовательности преподавателя вуза | 261 |
| | Фоминых М.В. | |
| 9 | Инновационные преимущества технологии моделирования в профессионально-педагогическом образовании. | 263 |
| | Шварцкопф Е.Ю., Грецкая К.С., Козырева О.А. | |
| 2 | Специфика изучения основ туризма будущими педагогами по физической культуре | 266 |
| 4 | 10. ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ | |
| | Внукова О.Н. | |
| | Самообразование как составляющая профессионального саморазвития педагога высшей школы. | 269 |
| | Мишарина В.Г. | |
| 7 | Качественное самообразование педагогов – залог самореализации личности. | 271 |
| | Назарова А.С. | |
| | Профессиональное саморазвитие как важнейшее условие эффективной деятельности юриста | 273 |
| | Щербакова Е.В. | |
| 9 | Формирование имиджа и авторитета в системе профессионального самообразования и саморазвития педагога. | 276 |
| 1 | 11. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА | |
| | Лукьянова С.О. | |
| 3 | Этнические традиции греков Приазовья как основа семейного воспитания. | 280 |
| | Ситникова С.А. | |
| 5 | Профилактика и предупреждение правонарушений, совершаемых трудными подростками | 283 |
| 3 | 12. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ | |
| | Гладышева Е.Н. | |
| 1 | Результативность мультимедийного обучения | 290 |
| | Данилов О.Е. | |
| | Виртуальный измеритель расстояния для учебных физических опытов. | 293 |
| | Докучаева М.А. | |
| | Использование интернет-ресурсов на уроках литературы в условиях реализации ФГОС | 295 |
| | Набиев И.М. | |
| 7 | Важность информационных технологий в развитии общества и государства. | 298 |
| | 13. НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА ЗА РУБЕЖОМ | |
| | Лхагвасурэн Г., Алтанцэцэг Л., Гундэгма Л. | |
| | Традиционное наследие монгольских национальных игр | 300 |
| | 14. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА | |
| | Алехина И.В. | |
| | Социальное сопровождение выпускников интернатных учреждений на этапе профессионального становления | 303 |
| | Кужель Н.А., Масленкова О.П. | |
| | Эссе «Тёмные комнаты с солнечным светом» | 306 |
| | Хадисова К.В. | |
| | Социальная работа как фактор гуманизации общества: этико-философский аспект. | 307 |

рекомендаций и др. В анкетах преподаватели указывали на выделенные параметры результативности самообразования. В то же время называли причины, по которым затрудняется процесс самообразования: отсутствие времени, нехватка источников информации, материальных ресурсов, отсутствие стимулов и др. Преподаватели отметили большое значение в процессе самообразования позитивной атмосферы в коллективе, умения менеджеров поддерживать творческие инициативы педагогов.

Работа над собой является процессом сложным, креативным, который не может быть жестко регламентирован и который требует содействия. Такое понимание проблемы позволило нам разработать методику «Самообразование в профессиональном саморазвитии педагога», которая была апробирована на выше названных курсах. Методика включает предоставление теоретического материала (лекции с презентацией) по проблемам профессионального саморазвития и самообразования педагога, а также психолого-педагогический тренинг, цель которого — формирование потребности в самообразовании как составляющей саморазвития в плане актуализации

творческого потенциала, обучение самоменеджменту в процессе самообразования. Эта методика получила одобрение слушателей курсов и является, на наш взгляд, одной из форм содействия самообразованию педагогов высшей школы в процессе их профессионального саморазвития.

Выводы. Самообразование становится частью профессионального саморазвития преподавателя вуза в той степени, в какой оно является объектом рефлексии (самоанализа и активного осмысления состояния и действий педагога). Чтобы самообразование было основой для эффективного труда и повышения качества образовательно-воспитательного процесса в высшей школе, педагогам необходима поддержка и содействие. Методика «Самообразование в профессиональном саморазвитии педагога» является, на наш взгляд, одной из форм такого содействия, которая может использоваться на курсах повышения квалификации для преподавателей вузов. Дальнейших исследований требуют вопросы совершенствования самообразования педагогов в современных условиях развития информационных технологий.

Литература:

1. Айзенберг А. Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы: учеб. пособие для вузов / А. Я. Айзенберг. — М.: Высшая школа, 1986. — 128 с.
2. Ключко А. О. Самоосвітня діяльність вчителя як педагогічна проблема [Електронний ресурс] / А. О. Ключко. — Режим доступа: <http://www.parodnaosvita.kiev.ua>.
3. Сивявина Л. Ю. Самообразование преподавателя — как фактор повышения качества образовательного процесса. // Интернет-журнал «Эйдос». — 2011. — 11 января. <http://www.eidos.ru/journal/2011/0111-01.htm>.
4. Тарасенко Е. В., Осипова О. П. Понятие самообразования учителя как объекта внешнего управления // Вестник ЮУрГУ. — 2010. — № 23. — С. 28–31.

Качественное самообразование педагогов — залог самореализации личности

Мишарина Виктория Геннадьевна, учитель технологии
МБОУ СОШ № 2 (с. Аргир, Ставропольский край)

Древняя мудрость гласит: Кто стоит на месте, тот отстает.

А кто не хочет отставать, должен двигаться вперед, и не останавливаясь, достигнув вершины, а подниматься выше. В этом и заключается основная миссия современного педагога. Уже недостаточно быть на уроке и вне него актером, режиссером, делопроизводителем, дирижером, дипломатом, психологом, новатором и компетентным специалистом. Модель современного педагога предполагает готовность к применению новых образовательных идей, способность постоянно учиться, быть в постоянном творческом поиске.

Самообразование — это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п.

Ожегов дает такое определение: «самообразование — это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя».

Педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.

На современном этапе развитие образовательного учреждения, совершенствование качества обучения и вос-

питания напрямую зависит от уровня подготовки учителя. Неоспоримо, что уровень подготовки должен постоянно повышаться — прохождение курсовой подготовки, участие в семинарах, практикумах, конкурсах, но вне самообразования идея личностного и профессионального развития педагога неосуществима. В системе подготовки учителя важное значение приобретает изменение его индивидуального стиля работы, который происходит в процессе формирования опыта творческой деятельности и зависит от условий постоянно меняющейся образовательной среды. Индивидуальный стиль работы предполагает развитие авторского мышления учителя, проявляется в овладении творческими умениями анализировать условия образовательной среды, предвидеть последствия изменения образовательной среды, оценивать собственные интеллектуальные ресурсы, прогнозировать результаты своей деятельности, выявлять потребности общества в данный период и в перспективе проектировать гибкую модель собственного образовательного маршрута в соответствии с перспективными потребностями общества.

Однако, как бы ни были высоки способности учителя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги, — это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Что же должно подтолкнуть учителя к самосовершенствованию, стать потребностью к развитию и саморазвитию и как эту потребность развить?

Научить творчеству нельзя, но побудить педагогов сделать несколько шагов в своем профессиональном развитии можно. Необходимо создать такие условия, которые помогут «включиться в процесс», а для некоторых это станет образом жизни.

Определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:

- необходимость поиска и анализа новой информации;
- желание творчества (работа должна быть интересной и доставлять удовольствие);
- соответствие современным требованиям;
- конкуренция;
- общественное мнение;
- интерес к делу.

Сегодня используются самые разнообразные формы организации самообразования педагога:

- 1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);
- 2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовой период);

Литература:

1. Митина Л. М. Учитель как личность и профессионал. — М.: Дело, 1994.
2. Самоукина Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. — М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ»; Издательство ЭКМОС, 1999.
3. Эверт Н. А. Диагностика профессиональной культуры и мастерства работников образования. — Красноярск, 2004.

- в рамках курсовой подготовки в ИПКРО
 - с использованием дистанционных технологий
- 3) групповая самообразовательная работа:
- работа методических объединений, творческих групп (проведение собеседований, ежегодных отчетов, посещение и анализ уроков коллег)
 - проведение циклов лекций, семинаров, педагогических чтений
- 4) индивидуальная самообразовательная работа с помощью:
- средств массовой информации, библиотек, музеев,
 - вычислительной и оргтехники,
 - исследований, экспериментов,
 - осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности
 - формирования портфолио (участие в конкурсах, мастер-классах, и т. д.)

Результат самообразования.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений.

И в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Каковы могут быть результаты самообразования учителя:

- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- доклады, выступления; разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);
- повышение качества преподавания предмета.

В заключении отмечу, что чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует учитель, тем больше эффект от его работы.

Показатели эффективности педагогического самообразования — это, прежде всего, качество организованного учителем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

