

Принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ №2 с. Арзгир  
(протокол № 1 от 01.09.2016г)



Утверждена  
приказом директора  
МБОУ СОШ №2 с. Арзгир  
от 01.09.2016г № 87

**Подпрограмма Программы развития МБОУ СОШ №2 с. Арзгир  
«Одаренные дети - будущее России»  
на 2016-2020 годы  
Паспорт Программы**

<b>Наименование подпрограммы</b>	<b>Программа «Одаренные дети – будущее России» на 2016-2020гг</b>
<b>Кем утверждена программа</b>	Педагогическим советом школы
<b>Цели программы</b>	Создание оптимальной модели образовательного пространства, которое способствует самореализации одаренных и высоко мотивированных учащихся через учебную и воспитательную работу
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся.</li><li>-Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.</li><li>-Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.</li><li>-Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.</li><li>-Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.</li><li>-создание гармонизации отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – учитель», «одаренный ученик – родитель».</li><li>- обеспечение повышения квалификации педагогов по тематике работы с детьми, проявившими выдающиеся способности;</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конвенция о правах ребенка;</li><li>- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;</li> <li>- Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36)</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р;</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 04. 02.2010 г. Пр-271;</li> <li>- Рабочая концепция одаренности федеральной целевой программы«Одаренные дети», разработанная по заказу Министерства образования Российской Федерации авторским коллективом под руководством доктора психологических наук, профессора Богоявленской Д.Б. (2003г.);</li> <li>-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; (2009г.)</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС НОО, ФГОС ООО) от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции)</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	2016- 2020 гг.
<b>Исполнители основных мероприятий программы</b>	Педагогический коллектив школы
<b>Этапы реализации программы</b>	<p><b>I Этап – проектировочный (2016 год)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие способностей учащихся</li> </ul> <p><b>Цель:</b></p> <p>Подготовить условия для совершенствования системы работы с одаренными и высоко мотивированными учащимися в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– построение системы работы с одаренными учащимися;</li> <li>– изучение нормативной базы;</li> <li>–разработка развернутой программы работы с одаренными учащимися;</li> <li>–разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей;</li> <li>–анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы;</li> <li>–адаптация учебных программ, программ дополнительного образования;</li> <li>–повышение квалификации педагогов;</li> <li>–создание и ведение банка данных по одаренным детям;</li> </ul> <p><b>II этап: Аналитико-диагностический (ежегодно)</b></p>

	<p>–Выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка данных одаренных детей с 1 по 11 класс</p> <p>–Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий</p> <p>–Сравнительный анализ результативности и степени активности участия учащихся и их наставников в олимпиадах, творческих интеллектуальных конкурсах</p> <p><b>III этап: Этап реализации (2017-2020 г.г.)</b></p> <p>Выполнение мероприятий, определенных программой</p> <p><b>IV этап: Рефлексивно- обобщающий (2020г)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ результатов работы</li> <li>– Определение проблем, возникающих в ходе реализации программы</li> <li>– Описание результатов программы работы с одаренными и способными детьми</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;</li> <li>- расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся;</li> <li>- повышения уровня педагогической поддержки в отношении педагог - одарённый ребёнок;</li> <li>- повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с одаренными детьми</li> <li>- совершенствование системы работы с одаренными детьми</li> <li>- повышение ожидаемого результата нетрадиционной оценки успехов обучающихся на конкурсной основе разных уровней (олимпиад, игр, проектной деятельности, программ, защиты учебно-исследовательских работ, творческих конкурсов, спортивных соревнований и т.п.);</li> </ul>
<b>Контроль за ходом Реализации программы</b>	<p>Контроль исполнения программы в целом осуществляют администрация школы, Управляющий совет.</p> <p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом.</p> <p>Материалы по реализации программы ежегодно публикуются на сайте школы.</p>

*"...человечество действительно нуждается в чрезвычайно многочисленных гениях и замечательных талантах. Если это так, то откуда они возьмутся? Их нужно выискивать, развивать и давать им возможность реализации."*

**Владимир Павлович Эфроимсон (1908-1989),  
генетик,  
еволюционист**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преображения. Забота об одарённых детях сегодня - это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Создание разветвлённой системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности - позиция государства в работе с одарёнными детьми, стратегическая направляющая этой деятельности. Сегодня остаётся актуальной задача дальнейшего обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одарённых детей. Программа «Одарённые дети» нацеливает на выявление одарённости с раннего возраста, развитие, оказание адресной поддержки каждому ребёнку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных «образовательных маршрутов» с учётом специфики творческой и интеллектуальной одарённости ребёнка, а также на формирование личностного и профессионального самоопределения. Как необходимое условие полноценного и позитивного развития ребёнка является взаимодействие педагогов, психологов и других специалистов с родителями.

Важность задачи требует комплексного подхода к её решению. Система работы с одарёнными детьми должна включать в себя целый ряд составляющих, направленных на создание условий для благоприятного психофизического развития детей, их постоянную поддержку на всех этапах взросления, с тем, чтобы способствовать максимальному сохранению и развитию их природного дара и в зрелом возрасте. Для общества является чрезвычайно важным, чтобы одарённые дети вырастали в одарённых взрослых, причём в таких одарённых взрослых, которые нацелены на реализацию своих способностей во имя общественного блага и процветания страны.

Программа работы с одарёнными детьми в школе определяет основные приоритеты, цели и задачи формирования современной модели работы с одарёнными детьми.

Развитие детской одарённости является одним из важных направлений работы школы. Учёные сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет множеством возможностей и способностей, хранящихся в нём в виде задатков. Школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика. Существует ряд недостатков в традиционной системе обучения:

- чрезмерная переоценка роли преподавания (преподавателя) и недооценка в тоже время роли осмыслиенного учения (обучающегося);
- стандартизация многих моментов обучения в школе: единое для всех время на овладение программой, единая для всех длительность урока, единый темп ведения урока, обусловленный индивидуальностью учителя, но не учащихся. Слабая ориентированность школы на формирование и развитие индивидуальности ученика, слабый учёт и развитие его разнообразных способностей и интересов влечёт за собой ряд отрицательных явлений

в учебной работе: слабая учебная мотивация школьников, учение ниже своих способностей, пассивность и беспомощность учеников, и результат всего этого – случайный выбор профессии и путей продолжения образования.

Анализ проблем сложившейся системы обучения и современных концепций работы с одарёнными детьми явились мотивом для разработки программы работы с одарёнными детьми, предусматривающей создание условий для системной работы в этом направлении.

## **КОНЦЕПЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ**

Настоящая Концепция опирается на материалы «Рабочей концепции одарённости», разработанной ведущими отечественными специалистами в области психологии одарённости по заказу Министерства образования Российской Федерации в 2003г.и дающей единую теоретическую базу для решения ключевых проблем одарённости.

### **Теоретические основы детской одаренности**

**Одарённость** - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) по сравнению с другими людьми результатов в одном или нескольких видах деятельности. Уровень, качественное своеобразие и характер развития одарённости - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребёнка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют **собственная активность** ребенка, а также **психологические механизмы саморазвития личности**, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

**Творческая одаренность** - это характеристика не просто высшего уровня выполнения любой деятельности, но её **преобразования и развития**. Развитие деятельности *по инициативе ребёнка*, когда он занимается этой деятельностью с любовью, постоянно её совершенствует, реализуя всё новые замыслы, рождённые в процессе самой работы, и его деятельность не приостанавливается даже тогда, когда выполнена исходная задача, - есть творчество. При таком подходе понятия **«одарённость»** и **«творческая одарённость»** выступают как синонимы.

**Одарённый ребёнок** - это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Оценка конкретного ребёнка как одарённого в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребёнка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Признаки одарённости, проявляемые в детские годы, даже при самых благоприятных условиях могут либо постепенно, либо достаточно быстро исчезнуть. Исходя из этого, в практической работе с одарёнными детьми вместо понятия **«одарённый ребёнок»** необходимо использовать понятие **«ребёнок с признаками одарённости»**.

**Систематизация видов одарённости** определяется критерием, положенным в основу классификации. Наиболее важной в плане понимания качественного своеобразия природы одарённости является классификация по критерию «вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики».

**По критерию «вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики»** выделяют:

- в практической деятельности - **одарённость в ремёслах, спортивную и организационную одарённость;**

- в познавательной деятельности - **интеллектуальную одарённость** различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одарённость в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и т.д.);
- в художественно-эстетической деятельности - **хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одарённость**;
- в коммуникативной деятельности – **лидерскую и аттрактивную одарённость**  
(*аттракция — влечение одного человека к другому, сопровождающееся положительными эмоциями*);
- в духовно-ценостной деятельности - **одарённость, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.**

*По критерию «степень сформированности одарённости» одарённость подразделяют на актуальную и потенциальную.*

- **Актуальная одарённость** - это психологическая характеристика ребёнка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальными нормами. Особую категорию актуально одарённых детей составляют талантливые дети. **Талантливый ребёнок** - это ребёнок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости и оцениваются экспертами (высококвалифицированными специалистами в соответствующей области деятельности) как отвечающие в той или иной мере критериям профессионального мастерства и творчества.
- **Потенциальная одарённость** - это психологическая характеристика ребёнка, который имеет лишь определённые психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Потенциальная одарённость проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определённое развивающее влияние на исходные психические возможности ребёнка.

*По критерию «форма проявления» одарённость подразделяют на явную и скрытую.*

- **Явная одарённость** обнаруживает себя в деятельности ребёнка достаточно ярко и отчётливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях.
- **Скрытая одарённость** проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими.

*По критерию «широката проявлений в различных видах деятельности» выделяют общую и специальную одарённость.*

- **Общая одарённость** проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как *основа* её продуктивности, определяя уровень понимания ребёнком происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлечённости в деятельность, степень её целенаправленности. В качестве психологического ядра общей одарённости выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшими аспектами общей одарённости является *умственная активность и её саморегуляция*.
- **Специальная одарённость** обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.). Специальные виды одарённости самым тесным образом связаны с общей одарённостью: основой всех специальных способностей являются именно общие способности (невозможно иметь какие угодно специальные способности, не имея при этом достаточно развитых общих способностей).

**По критерию «особенности возрастного развития»** выделяют **раннюю и позднюю одарённость**. Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребёнка, а также те возрастные этапы, на которых одарённость проявляется в явном виде. Необходимо учитывать, что ускоренное психическое развитие и, соответственно, раннее

обнаружение дарований (феномен «возрастной одарённости») далеко не всегда связаны с высокими достижениями в более старшем возрасте. В то же время, отсутствие ярких проявлений одарённости в детском возрасте не означает отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего психического развития личности.

**Признаки одарённости** проявляются в реальной деятельности ребёнка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки одарённости охватывают два аспекта поведения одарённого ребёнка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный - отношение ребёнка к той или иной стороне деятельности, а также к своей деятельности.

**Инструментальный** аспект поведения одарённого ребёнка включает следующие признаки:

- *наличие специфических стратегий деятельности.* Для поведения одарённого ребёнка характерно новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет открывать ему новые приёмы и закономерности;
- *сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности,* выражющегося в склонности «всё делать по-своему» и связанного с присущей одарённому ребёнку самодостаточной системой саморегуляции;
- *особый тип организации знаний одарённого ребёнка:* высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлечённость общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности);
- *своеобразный тип обучаемости.* Он может проявляться как в высокой скорости и лёгкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

**Мотивационный** аспект поведения одарённого ребёнка включает следующие признаки:

- *повышенная избирательная чувствительность к определённым сторонам предметной деятельности* (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определённым формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), *сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия;*
- *повышенная познавательная потребность,* которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;
- *ярко выраженный интерес* к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлечённость каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело и, как следствие - поразительное упорство и трудолюбие;
- *предпочтение* парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;

- высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

**Выявление одарённых детей** должно опираться на следующие *принципы*:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребёнка, что позволяет охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- длительность идентификации (развёрнутое во времени наблюдение за поведением данного ребёнка в разных ситуациях);
- анализ поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребёнка в специально организованные занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
- использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовать определённые развивающие влияния, снимать типичные для данного ребёнка психологические «преграды» и т.п.;
- подключение к оценке одарённого ребёнка экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;
- оценка признаков одарённости ребёнка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учётом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определённой образовательной среды с выстраиванием для данного ребёнка индивидуальной траектории обучения);
- преимущественная опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребёнка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент. Психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества других источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одарённого ребёнка, но ни в коем случае в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребёнок является «одарённым» или «неодарённым».

*К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:*

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- испытывают радость от умственного труда.

В дополнение к этому определению можно добавить, что для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления. По ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Условно можно выделить три категории одарённых детей:

- с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;

- с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки;
- не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявлена, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений деятельности школы.

В работе с этой категорией учащихся школа должна руководствоваться следующими принципами:

- принцип индивидуализации обучения;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи;
- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определённом смысле и в определённой мере учебных требований;
- принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

### **Краткая характеристика проблем, на решение которых направлена Программа**

В МБОУ СОШ №2 с. Арзгир так же, как и в Российской Федерации в целом, идёт процесс формирования единой системы работы с одарёнными детьми. На протяжении многих лет в школе целенаправленно и активно прилагались усилия к формированию условий, способствующих развитию у детей как общих, так и специальных способностей.

В школе функционируют художественные, музыкальные, спортивные секции, кружки, клубы, студии, проводятся дополнительные занятия по подготовке к различным олимпиадам, конкурсам, конференциям, фестивалям. Многие дети имеют возможность развивать свои способности в учреждениях системы дополнительного образования, в коллективах и объединениях художественно-эстетической направленности и т.п. Наиболее способные и одарённые учащиеся школы ежегодно принимают участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях.

В школе накопился богатый опыт работы со способными учащимися. Опыт весьма интересный и самое главное успешный, о чём свидетельствует положительная динамика в изменении числа отличников по итогам учебного года.

Это говорит о том, что в нашей школе много талантливых, способных детей. Среди выпускников за истекшее пятилетие – 12 медалистов (12%). Учащиеся нашей школы – постоянные участники районных и общероссийских («Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «Золотое Руно») олимпиад. В течение последних трёх лет в школе активизировалась учебная исследовательская деятельность. Результаты есть. Может

быть, кому-то они покажутся недостаточно значительными, но мы убеждены, что в условиях общеобразовательной школы, которая принимает в своих стенах всех детей, без какого-либо отбора и ранжирования, - это успех, который является итогом упорного, напряжённого труда учащихся и их наставников.

Для работы с детьми «с признаками одарённости» нужны подготовленные и заинтересованные педагоги, которые вместе с родителями, социально-психологической службой школы способны выявлять, обучать и развивать способности школьников. Такие учителя в нашей школе есть, среди них – 40% учителей высшей и 20% учителей первой

квалификационной категории, владеющих современными образовательными методиками, наиболее успешно применяемыми при работе с одарёнными детьми.

В то же время, работа с одарёнными детьми в школе имеет ряд проблем, требующих решения. Мы не можем пока говорить о сформированности целостной системы работы со способными и одарёнными детьми, работа ведётся, в основном, на уровне отдельно взятого предмета или направления и сводится, чаще всего, к подготовке детей к олимпиадам и конкурсам; педагоги имеют недостаточную научно-методическую подготовку и готовность к индивидуализации обучения, работа с родителями по вопросам воспитания и развития одарённых детей не носит системного характера; требует дальнейшего совершенствования система выявления и поддержки одарённых детей, начиная с раннего возраста.

Особое внимание следует обратить на следующие проблемы. Основным критерием выявления одарённости у детей часто служит победа в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, в то время как идентификация одарённости того или иного конкретного ребёнка должна являться результатом психолого-педагогического мониторинга, носящего комплексный и длительный характер. Но даже комплексный подход к выявлению одарённости не избавляет полностью от ошибок, в связи с чем проблема выявления одарённых детей имеет чётко выраженный этический аспект. Идентифицировать ребёнка как «одарённого» либо как «неодарённого» на данный момент времени - значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее определяя его субъективные ожидания. Многие жизненные конфликты «одарённых» и «неодарённых» коренятся в неадекватности (или легкомысленности) исходного прогноза их будущих достижений, часто являющегося следствием формального отношения специалистов (педагогов, психологов, экспертов и т.д.) к выявлению одарённых детей, либо их недостаточной профессиональной компетентности.

Таким образом, проблема выявления одарённых детей самым тесным образом связана с уровнем профессиональной компетентности педагогов, педагогов-психологов и других специалистов системы образования в вопросах детской одарённости. Поэтому совершенствование системы работы с одарёнными детьми требует дополнительной подготовки и переподготовки педагогических кадров с учётом новейших научных достижений и методических разработок в этой области, включая не только профессиональный аспект, но и формирование необходимых для работы с одарёнными детьми личностных качеств.

Поэтому программа работы с одаренными и способными детьми сельской школы предполагает:

1. Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Необходимо будет

создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования

и выявления достижений одаренных ребят. Обязательное использование технологии портфолио и систематическое наполнение электронной базы данных «Одаренные дети».

2. Развитие учительского потенциала. В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Именно с этой точки зрения следует осуществлять курсовую переподготовку и самообразование педагогов.

Одной из проблем является и то, что в работе с одаренными детьми основной акцент делается на развитии способностей детей, тогда как развитию личности, помощи в социально-психологической адаптации, становлению мировоззрения, воспитанию морально-нравственных качеств, мотивации к здоровому образу жизни уделяется гораздо меньше внимания. Следует отметить, что у одаренных детей личностных проблем ничуть не меньше, чем у обычных: они часто испытывают трудности в общении из-за отсутствия склонности действовать, думать и поступать сообразно мнению большинства, у многих из

них наблюдается повышенная впечатлительность, особая эмоциональная чувствительность, склонность к аффектам, им свойственна противоречивость самооценки;

у детей, исключительно одаренных в какой-либо одной области, может проявляться диссинхрония (неравномерность психического развития), являющаяся источником многих проблем необычного ребёнка. Особое внимание следует уделять воспитанию морально-нравственных качеств у этих детей и мотивации к служению общественному благу, так как в противном случае они могут использовать свои дарования не только в эгоистических, но и в противоправных целях.

И всё же, как бы ни были значимы роль и вес природно-обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания (школы) на развитие личности и одаренности ребенка, значение семьи является решающим. Именно семья является первой воспитательной средой человека, в которой закладываются основы его личности. Однако в настоящее время российская семья демонстрирует слабую состоятельность как коллективный воспитатель, отмечается тенденция к социальному незддоровью семьи, основная часть супружеского недооценивает важность влияния семейной среды на процесс формирования личности ребёнка и перспективы развития его способностей, что значительно снижает возможности семьи в формировании основных структур самосознания и жизненного самоопределения детей. Для создания *мощного* ресурса одаренных следует создавать благоприятные условия для развития как можно большего количества детей, начиная с самого раннего возраста. Такой подход потребует проведения постоянной просветительской работы, направленной на формирование психолого-педагогической культуры населения по вопросам воспитания детей.

В реальной практике работы с одаренными детьми зачастую основное внимание уделяется детям, в той или иной степени уже проявившим свою одаренность. Но, учитывая, что незаурядные результаты своей деятельности демонстрирует сравнительно небольшая часть детей, а нереализованные возможности, творческий потенциал, лежащий

в основе одарённости, имеется у *каждого* ребёнка, очень большая часть детей с непроявленными или скрытыми способностями оказывается вне внимания специалистов и потому не получает необходимой для развития одарённости помощи и поддержки. Причины, порождающие феномен потенциальной и скрытой одарённости, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребёнок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии. Поэтому недостаточно работу с одарёнными детьми сводить лишь к поддержке того небольшого количества детей, которые, в силу стечения благоприятных для их развития условий, проявили свои способности. Даже при самых благоприятных условиях это малое количество одарённых всё же не сможет существенно повлиять на ход развития региона и страны. Да и с точки зрения гуманизма такой подход себя не оправдывает. В связи с этим проблема выявления одарённых детей может быть переформулирована в проблему создания необходимых условий для развития творческих способностей *у всех детей без исключения*.

Такой подход потребует проведения постоянной просветительской работы, направленной на формирование психолого-педагогической культуры населения по вопросам воспитания детей, а также создания более совершенной системы выявления детей с признаками одарённости и их психолого-педагогического сопровождения в течение всего периода становления личности ребёнка.

Следует отметить также, что основная цель работы с одарёнными детьми - это содействие их «превращению» в одарённых взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития страны и региона. В связи с этим возникает необходимость выработки форм и механизмов помощи и поддержки одарённых людей не только в период детства, но и на этапе выбора дальнейшей траектории продолжения образования.

Таким образом, анализ проблем, связанных с развитием школьной системы работы

с одарёнными детьми, подводит к необходимости не только совершенствования организационной составляющей этой работы, но и пересмотра её основных концептуальных положений. Такой подход, безусловно, требует создания в школе единого правового, информационного и научно-методического пространства по вопросам детской одарённости, создания организующего механизма, способного обеспечить эффективность процесса, а также — ресурсообеспечивающей базы.

Работа в этом направлении на школьном уровне ведётся уже на протяжении нескольких лет. Вопросы работы с одарёнными детьми не раз рассматривались на заседаниях педагогического совета, результатом чего стал вывод о необходимости создания Программы, которая стала бы ядром в построении школьной системы работы с одарёнными детьми.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ ЦЕЛИ:

Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МБОУ СОШ №2 с. Арзгир.

*Воспитательная цель* - воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками

и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

*Образовательная цель* - расширение единого образовательного пространства школы для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

*Развивающая цель* - развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

### ЗАДАЧИ:

- создание единого правового, научно-методического и информационного пространства по работе с одарёнными детьми в МБОУ СОШ №2 с. Арзгир;
- разработка и внедрение модели школьной системы выявления и последующего психолого-педагогического сопровождения одарённых детей;
- обеспечение психолого-педагогической помощи семьям, направленной на повышение родительской компетентности в вопросах укрепления семейных отношений, воспитания и развития личности детей, создание благоприятных условий для раскрытия и совершенствования их способностей;
- обеспечение непрерывности и преемственности психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, оказание им помощи в развитии личности и социально-психологической адаптации на всех этапах взросления до выбора дальнейшей траектории продолжения образования;
- знакомство педагогов с теорией вопроса по одарённости детей, с методическими приёмами, эффективными при работе с такими детьми через проведение педагогических советов с приглашением специалистов, обучение на курсах повышения квалификации, научно-методическую работу по данному направлению, создание на сервере школы тематической подборки материалов, необходимых для самообразования;
- обеспечение участия способных и одарённых детей в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, направленных на выявление юных дарований и расширение возможностей для их самореализации и совершенствования способностей.

### ДОМИНАНТЫ ПРОГРАММЫ ПО РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ:

- программа направлена на многоаспектную поддержку одарённых детей, а не на эксплуатацию их таланта;
- талантливый ребёнок – субъект саморазвития, а не объект педагогического воздействия;
- программа ориентирована на процесс, а не на результат;
- программа реализуема в условиях обычной общеобразовательной школы;
- программа направлена на консолидацию усилий всех педагогических работников, занимающихся проблемой детской одарённости.

### СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания для таких детей должен быть самоценным. Поэтому необходимо переходить к обучению не только фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование.

**Индивидуализация обучения.** К примеру: для оптимального развития учащихся могут разрабатываться развивающие программы по отдельным предметам,

ориентированные на более сложное содержание, на развитие умственных операций; в обучении одарённых учащихся может реализовываться стратегия ускорения и обогащения (углубления).

Формы и приёмы в рамках урока должны отличаться разнообразием и быть направлены на дифференциацию и индивидуализацию. Возможно использование таких форм работы, как тематические и проблемные мини-курсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, творческие задания, дискуссии и диалоги, проекты.

**Внеурочная деятельность**, способствующая выявлению и развитию одарённости: различные факультативы, кружки, конкурсы, конференции, олимпиады, система внеурочной исследовательской работы учащихся, использование проектного метода обучения.

**Совместная деятельность одарённых учащихся с другими детьми**, позволяющая создать условия для дальнейшей социальной адаптации одарённых детей и выявления скрытой до определённого времени одарённости, максимально возможного развития других учащихся.

## ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*В соответствии с заявленной целью мы предполагаем следующие результаты по итогам реализации программы:*

- увеличение количества одарённых детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми;
- повышение социального престижа школы на местном, муниципальном уровне;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

## **Образовательные и социальные риски при реализации программы**

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снижается;
- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных;
- в результате неправильных действий может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся школы.

**Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:**

1. Оценка динамики достижений учащихся школы через создание и наполнение портфолио школы.
2. Мониторинг участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
3. Мониторинг комфортности пребывания учащихся в школе, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе.
4. Рейтинги школы в районе по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

### **Описание основных процессов реализации программы**

#### **1. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей**

<b>Задачи</b>	<b>Содержание деятельности</b>
1. Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренных детей	<p>1. Создание банка данных об одаренных детях</p> <p>2. Организация работы социального педагога с одаренными детьми</p> <p>Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных детей</p> <p>Подбор диагностического материала для изучения способностей детей</p>
2. Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей	<p>1. Составление медиатеки по проблеме одаренности</p> <p>2. Организация информационных выставок по проблеме</p>
3. Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности	<p>1. Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей</p> <p>2. Подбор учебных программ для углубленного изучения предметов</p> <p>3. Создание комплексно-целевых программ по организации системной деятельности в работе с одаренными детьми</p> <p>4. Формирование банка ППО по работе с одаренными детьми</p>

#### **2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблем по поиску, выявлению и обучению одаренных детей**

<b>Задачи</b>	<b>Содержание деятельности</b>
1. Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов и руководителей школы по работе с одаренными детьми	<p>1. Организация работы семинара для учителей, работающих с одаренными детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие одаренности в педагогике и психологии</li> <li>- специфика работы с одаренными детьми</li> <li>- формы и методы работы</li> <li>- особенности содержания учебных программ для одаренных детей</li> <li>- контроль за организацией познавательной деятельности одаренных учащихся</li> <li>- роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей</li> </ul>
2. Способствовать углублению и расширению знаний педагогов в области преподаваемых предметов	<p>1. Организация курсовой подготовки и переподготовки</p> <p>2. проведение практических семинаров для учителей</p> <p>3. проведение межпредметных МО для учителей</p>

3. Пропагандировать и распространять ППО по работе с одаренными детьми	1. Организация работы творческих групп 2. Научно-практические конференции 3. Изучение обобщение и распространение ППО
--	---

### 3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей

<b>Задачи</b>	Содержание деятельности
1. Способствовать получению дополнительного образования одаренными детьми	1. Организация учащихся через факультативы, кружки, участие в проектах, олимпиадах, конкурсах в школе и вне школы 2. Подготовка информации о различного рода мероприятиях для одаренных детей в районе и области
2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся	1. Максимальная реализация в проведении предметных олимпиад 2. Проведение научно-практических конференций 3. Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности
	1. Изучение ориентации одаренных детей на будущую профессию 2. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми 3. Сбор информации о распределении учащихся выпускных классов

### 4. Осуществление контроля процесса развития одаренных детей

<b>Задачи</b>	Содержание деятельности
1. Способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными учащимися	1. Изучение, анализ, обсуждение программы по работе с одаренными детьми 2. Организация тематической проверки «Система работы с одаренными детьми»
2. Осуществлять контроль качества учебно-методического обеспечения	1. Экспертиза программ элективных курсов и программ дополнительного образования 2. Изучение программ учителей по работе с одаренными детьми
3. Изучение состояния работы с одаренными детьми	1. С целью повышения качества образовательного процесса, совершенствования форм и методов в работе с одаренными детьми проводить - тематические проверки «Формирование продуктивного мышления».

### 5. Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одаренными детьми

<b>Задачи</b>	<i>Содержание работы</i>
1. Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между начальной школой, средним и старшим звеном обучения	1. С целью раннего выявления одаренных детей провести обследование детей, поступающих в школу, на предмет готовности к школе 2. Проводить совместные заседания МО учителей начальных классов и средней школы

### НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№п/п	Направление работы	Ответственный	Результат
------	--------------------	---------------	-----------

	<b>ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ</b>		
1.	создание рабочей группы педагогов, занимающихся проблемой одарённости детей	Зам. директора по УВР	
2.	изучение методик выявления одарённости	Рабочая группа, педагог-психолог	
3.	знакомство с имеющимся практическим опытом работы по данному направлению	Зам. директора по УВР, рук-ль рабочей группы	
4.	выявление «проблемных точек»	Рабочая группа	
5.	консультации с учителями-предметниками	Рабочая группа	
6.	проведение лекций, семинаров, круглых столов для педагогов	Рабочая группа	
7.	организация разъяснительной работы с родителями	Творческая группа, педагог-психолог	
	<b>РАЗРАБОТКА КОНКРЕТНЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ:</b>		
1.	разработка плана психологического исследования, последовательности проведения диагностики;	Педагог-психолог, руководитель рабочей группы	
2.	организация целенаправленного наблюдения за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления одарённости: выявление мнения родителей о склонностях ребенка, сбор сведений среди учителей-предметников;	Рук-ль рабочей группы, классные рук-ли, педагог-психолог	
3.	ведение Базы данных по одарённым детям	Координатор	
4.	организация мониторинга качества усвоения отдельных предметов;	Зам. директора по УВР	
5.	создание банка креативных заданий;	Рук-ль рабочей группы	
6.	создание методической копилки по проблеме;	Рук-ль рабочей группы	
7.	разработка рекомендаций по составлению индивидуальной программы обучения для одарённых детей (по отдельным предметам)	Рабочая группа	
8.	разработка рекомендаций по созданию интегрированных курсов	Рабочая группа	
	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ДЕТСКОЙ ОДАРЁННОСТИ</b>		
1.	Создание и организация исследовательской деятельности учащихся в рамках НОУ	Рук-ль НОУ	
2.	Внедрение в учебную деятельность проектного метода, разнообразных форм работы на уроках	Учителя-предметники	
3.	Организация профильных лагерей во время каникул	Зам. директора по УВР, ВР	
4.	Расширение сферы дополнительного образования: кружки, секции, клубы	Зам. директора по ВР	
5.	Организация предметных олимпиад	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	
6.	Организация и проведение предметных недель	Руководители ШМО, зам.	

		директора по УВР	
7.	Проведение школьной научной конференции	Зам. директора по УВР, рук-ль НОУ	
8.	Привлечение учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах (районных, областных, всероссийских, международных)	Зам. директора по УВР, рук-ль НОУ, учителя-предметники	
9.	Организация развивающей среды, стимулирующей любознательность ребёнка (лекции, экскурсии, встречи с интересными людьми)	Зам. директора по УВР, ВР, классные рук-ли, учителя-предметники	
10.	Активизация работы школьного музея, который должен стать культурным центром для учащихся	Зам. директора по ВР, рук-ль музея	

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

«Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклонувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод», - писал В. А. Сухомлинский. Работа с одаренными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Только талантливые и максимальноразвитые люди приведут общество к новым открытиям. И именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной и творческой личности.

Данный проект как раз и направлен на создание благоприятных условий для выявления, поддержки и всестороннего развития одаренных детей, создание условий для их обучения на высоком профессиональном уровне.

Результаты проекта могут применяться педагогическими коллективами в рамках сотрудничества, обмена методическими образовательными практиками по созданию условий для выявления и поддержки одаренных детей в школе.

Ожидаемые эффекты от реализации проекта по созданию системы выявления, развития и поддержки одаренных детей:

- Формирование информационных банков данных по одаренным детям, учителям, работающим с одаренными детьми, психолого-педагогических методик, направленных на выявление и поддержку одаренных;
- повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с одаренными детьми;
- повышения уровня педагогической поддержки в отношении педагог - одарённый ребёнок;
- Расширение и систематизация методов работы с семьями одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренных детей;
- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в различных образовательных областях, к которым у них есть способности;
- взаимодействие школы с другими организациями социума; реализация плана совместной деятельности;
- увеличение количества одаренных детей, занявших призовые места в олимпиадах, конкурсах различного уровня.





