

**Инновационный проект  
муниципального общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа № 2  
с.Арзгир Аргирского района Ставропольского края**

**«Дистанционное образование детей – инвалидов, детей с временно ограниченными возможностями здоровья в связи с длительными заболеваниями и травмами, часто болеющих»**

**Предполагаемый срок реализации Проекта –  
с января *2013* года по декабрь *2015* года.**

**Арзгир  
*2013***

## 1. Тема проекта

«Дистанционное образование детей – инвалидов, детей с временно ограниченными возможностями здоровья в связи с длительными заболеваниями и травмами»

## 2. Цель проекта

Формирование и развитие школьной системы дистанционного образования для полноценного обучения детей с особыми образовательными потребностями в свете реализации Федеральной государственной программы «Доступная среда».

## 3. Задачи и система показателей по достижению целей проекта

Задачи проекта	Система показателей по достижению целей проекта
<p><b>1. Новое качество</b> образовательных услуг через расширение использования дистанционных технологий при реализации основных образовательных программ общего образования с целью обеспечения качественного образования и социализации детей – инвалидов и детей с временно ограниченными возможностями здоровья в связи с длительными заболеваниями и травмами, часто болеющих и детей, занимающихся спортом на профессиональном уровне</p>	<p><b>1.1.</b> Ликвидация разрыва между образовательными потребностями обучающихся и возможностями образовательного учреждения удовлетворить данные потребности: внедрение в образовательный процесс наряду с очным и дистанционным обучением на дому он – лайн присутствия ребенка в классе (через систему SKYPE) во время учебных занятий с учетом медицинских показателей и образовательных потребностей ребенка;</p> <p><b>1.2.</b>увеличение объема учебного времени на каждого ребенка без затраты дополнительного времени педагога за счет он – лайн присутствия ребенка в классе (через систему SKYPE)</p>

<p><b>2.</b> Адаптация обучающихся к жизни в обществе посредством информационно - коммуникационной среды</p>	<p><b>2.1.</b> Создание эффекта присутствия на уроке и участия в учебной деятельности наряду с учащимися класса через систему SKYPE;</p> <p><b>2.2.</b> привлечение учащихся к внеклассным мероприятиям через систему дистанционного обучения и он – лайн общения</p>
<p><b>3.</b> Формирование информационно-коммуникационной культуры учащихся</p>	<p><b>3.1.</b> Создание личного кабинета на сайте школы у каждого ребенка с особыми образовательными потребностями для возможности общения через ИНТЕРНЕТ со сверстниками или одноклассниками и педагогами</p>
<p><b>4.</b> Создание условий для разностороннего развития личности, в том числе путём удовлетворения потребностей личности в самообразовании и получении дополнительного образования</p>	<p><b>4.1.</b> Вовлечение учащихся в работу школьного научного общества «Точка опоры»;</p> <p><b>4.2.</b> формирование индивидуального образовательного маршрута (как по содержанию обучения, так и по времени обучения) с использованием возможностей дистанционных технологий;</p> <p><b>4.3.</b> привлечение учащихся к занятиям в кружках и на элективных курсах с использованием возможностей дистанционных технологий</p>
<p><b>5.</b> Создание и апробация дидактических материалов для дистанционных курсов по общеобразовательным дисциплинам (1 -11 класс)</p>	<p><b>5.1.</b> Формирование банка дидактических материалов для дистанционных курсов по общеобразовательным дисциплинам (1 - 11 класс) на различных носителях;</p> <p><b>5.2.</b> развитие трансляции педагогического опыта через сетевые сообщества педагогов и школьный сайт</p>
<p><b>6.</b> Поддержка и сопровождение педагогов - предоставление апробированного комплекса методических материалов, которые необходимы для обучения школьников с особыми образовательными потребностями с использованием Интернет</p>	<p><b>6.1.</b> Повышение квалификации педагогов для обеспечения использования дистанционных образовательных технологий и реализации образовательных программ;</p> <p><b>6.2.</b> работа тьютора для координации деятельности участников дистанционного обучения, оказание технической и сервисной поддержки как аппаратного, так и программного обеспечения</p>

## Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта

Участники	Ожидаемые результаты	Ожидаемые эффекты
<p><b>1.</b> Администрация</p>	<p><b>1.1.</b> Создание системы дистанционного обучения в масштабах школы</p> <p><b>1.2.</b> Развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени</p> <p><b>1.3.</b> Оперативное обновление методического обеспечения учебного процесса за счет возможности своевременной актуализации учебного материала</p> <p><b>1.4.</b> Внедрение системы «Электронная школа» на всех ступенях обучения</p>	<p><b>1.1.1.</b> Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным дистанционным обучением</p> <p><b>1.1.2.</b> Увеличение доли учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием</p> <p><b>1.1.3.</b> Повышение общей успеваемости обучающихся</p> <p><b>1.1.4.</b> Оперативное обеспечение объективной информацией об образовательных достижениях обучающихся</p>
<p><b>2.</b> Учителя</p>	<p><b>2.1.</b> Внедрение в педагогическую практику элементов инновационной деятельности</p> <p><b>2.2.</b> Повышение методической компетентности педагогических работников в области современных технологий дистанционного образования</p> <p><b>2.3.</b> Увеличение доли учителей, реализующих образовательный процесс через систему дистанционного обучения в виртуальной образовательной среде</p>	<p><b>2.2.1.</b> Публикации, обобщающие опыт внедрения инноваций</p> <p style="padding-left: 40px;">Расширение информационного пространства школы</p> <p><b>2.2.2.</b> Повышение эффективности процесса обучения</p> <p style="padding-left: 40px;">Подготовка к проведению аттестации учителей</p> <p><b>2.2.3.</b> Создание виртуального педагогического сообщества учителей</p>

<p><b>3.</b> Родители обучающихся</p>	<p><b>3.1.</b>Повышение информационной грамотности родителей</p> <p><b>3.2.</b> Возможность получения своевременной консультативной поддержки для организации родительского контроля за обучением ребенка</p> <p><b>3.3.</b> Обеспечение доступа каждого родителя к системе «Электронная школа»</p> <p><b>3.4.</b>Создание оптимальных условий для качественного завершения среднего образования</p>	<p><b>3.3.1.</b>Увеличение интереса со стороны родителей к применению новых современных педагогических технологий в школе</p> <p><b>3.3.2.</b>Создание возможностей для реализации педагогики сотрудничества в системе учитель - родитель</p> <p><b>3.3.3.</b>Удовлетворение информационных потребностей родителей в успешности обучения их детей</p> <p><b>3.3.4.</b> Обеспечение дополнительных возможностей дальнейшего обучения в вузе</p>
<p><b>4.</b> Обучающиеся</p>	<p><b>4.1.</b>Ярко выраженная практическая направленность обучения</p> <p><b>4.2.</b>Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности</p> <p><b>4.3.</b>Формирование индивидуальной стратегии обучения</p> <p><b>4.4.</b> Привитие обучающимся навыков исследовательской деятельности</p>	<p><b>4.4.1.</b>Повышение творческого и интеллектуального потенциала обучающихся за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать ответственные решения</p> <p><b>4.4.2.</b>Положительное отношение обучающихся к процессу обучения и формирование ответственности</p> <p><b>4.4.3.</b>Индивидуализация образовательных услуг</p> <p><b>4.4.4.</b>Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в научно-исследовательской и проектной деятельности.</p>

## **4. Обоснование основной проблемы**

### **и обоснование актуальности Проекта**

#### **4.1. Актуальность Проекта.**

В 2014 году завершается десятилетие ООН по образованию для устойчивого развития.

Стратегия ассоциированных школ ЮНЕСКО направлена на пропаганду инклюзивного образования (качественного образования для всех). Акцентируется внимание на четырех главных аспектах процесса обучения в XXI веке:

- Учиться, чтобы знать.
- Учиться, чтобы уметь.
- Учиться, чтобы жить.
- Учиться жить вместе.

Последние годы значительно вырос интерес к дистанционному образованию. С 1994 года в России проводятся конференции международного ранга, посвященные проблемам развития системы дистанционного образования в России. В различных регионах создаются центры дистанционного образования. Успешно развивается ряд пилотных проектов, относимых к дистанционному обучению. В школах и ВУЗах оно уверенно начинает завоевывать свое место в образовательном процессе наряду с традиционными формами обучения.

В связи с этим мы стремимся к обновлению структуры и содержания образования. В рамках стратегии инклюзивного образования мы активно осваиваем и внедряем систему дистанционного образования.

МБОУ СОШ № 2 с.Арзгир является базовой школой в рамках проекта «Дистанционное образование детей – инвалидов» с 2011 года. ( Приказ отдела образования ААМР от 23.11.2011 № 455/1 «О формировании сети базовых образовательных учреждений, обеспечивающих совместное обучение детей – инвалидов и детей , не имеющих нарушения в развитии»

Данный проект стартовал весьма успешно в МБОУ СОШ № 2 с.Арзгир: прослеживается позитивное отношение к этой работе у учащихся, родителей и педагогов.

Более 25% учителей прошли основательную курсовую подготовку в ГБОУ ДПО «Ставропольском краевом институте развития образования, повышения квалификации и ПРО», что позволяет данным педагогам стать тьюторами по обучению использованию технологии дистанционного образования всех педагогов школы. Кроме того, в школе имеется оборудованный современной техникой центр дистанционного обучения.

#### **Дистанционное образование:**

- это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимся.
- это требование современного мира, существующего в информационном пространстве. Каждый день на наших детей обрушивается поток информации, который нужно глубоко осмыслить, проанализировать и сделать правильные выводы.

## **Современные средства телекоммуникации в дистанционном образовании обеспечивают интерактивный способ обучения:**

- обучающемуся предоставляется возможность оперативной связи,
- преподавателю – возможность своевременно реагировать на запросы ученика, контролировать и корректировать его работу.

В силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать процесс обучения. Преподаватель в зависимости от успехов ученика может применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать ему дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы.

Этот способ обучения особенно эффективен в следующих случаях: работа с детьми – инвалидами и часто болеющими, работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня, выполнение проектов и исследовательских работ, пробное тренировочное тестирование на основе КИМ ЕГЭ по любым предметам), с ослабленным иммунитетом, детей, интенсивно занимающихся спортом на профессиональном уровне, детей с временно ограниченными возможностями здоровья в связи с длительными заболеваниями и травмами.

Интерактивный способ обучения стал возможен в силу того, что произошла информатизация общества: компьютер и Интернет появились почти в каждом доме. Молодые люди легко воспринимают информацию в виде электронных таблиц, форумов и чатов.

**Отличительной особенностью дистанционного обучения** является уникальная обучающая среда, состоящая из нескольких элементов:

- гибкость: слушатель работает в удобном для себя режиме,
- экономичность: для дистанционного обучения не нужны специальные условия, для того, чтобы учиться, достаточно иметь доступ к Интернет,
- снятие психологических проблем обучающихся, временных и пространственных ограничений, помогает учиться людям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности, расширяет коммуникативную сферу учеников и педагогов,
- компьютерные обучающие и контролирующие программы помогают обучающимся быстрее и глубже освоить учебный материал, дают возможность учителю осуществлять оперативный контроль уровня освоения учебного материала,
- открытость: обеспечение прозрачности деятельности образовательного учреждения.

**В процессе проведения обучения в дистанционном режиме** используются все основные типы информационных услуг:

- электронная почта,

- телеконференция,
- пересылка данных,
- гипертекстовые среды (WWW – серверы),
- ресурсы мировой сети Интернет,
- видеоконференции.

**Средства новых информационных технологий** обеспечивают обучающихся разнообразными современными средствами обучения:

- традиционные учебные пособия,
- компьютерные обучающие программы,
- электронные учебные пособия,
- компьютерные системы тестирования и контроля знаний,
- электронные справочники,
- учебные аудио и видео информационные материалы.

Перечисленные средства, безусловно, способны повысить качество обучения, ускорить изучение, усвоение учебного материала, контроля знаний.

Дистанционное обучение через Интернет, значительно расширяет образовательные возможности, особенно тех школьников, которые в силу состояния здоровья не могут регулярно посещать школу: детей с ослабленным слухом, с дефектами опорно – двигательного аппарата, с ослабленным иммунитетом, детей, интенсивно занимающихся спортом на профессиональном уровне.

Для родителей процесс обучения детей переходит в новое качество: они могут контролировать весь процесс подготовки своего ребенка: насколько интенсивно и результативно ребенок занимается, какие отметки получает, какие вопросы задает педагогам и т. д.

Кроме того, у родителей отпадает необходимость отпрашиваться с работы и тратить время на личную встречу с учителем в стенах учебного заведения: родитель может задать вопрос педагогу, написав ему по электронной почте или пообщаться через SKYPE.

В связи с этим школе необходим проект, способствующий максимальному использованию возможностей дистанционного образования при реализации основных образовательных программ общего образования с целью повышения качества знаний разных категорий обучающихся.

## **4.2. Обоснование основной проблемы**

### **Проблемным полем остаётся:**

1. недостаточный объем учебных часов надомного обучения для детей – инвалидов и детей с временно ограниченными возможностями здоровья в связи с длительными заболеваниями и травмами: 1 – 4 класс – 8 часов, 5 – 8 – 10 часов, 9 класс – 11 часов, 10 – 11класс – 12 часов в неделю. (Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 N 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»): в условиях постепенного перехода на ФГОС второго поколения, возросшей учебной нагрузки и расширении учебного материала данное количество часов является недостаточным для качественной

подготовки по учебным предметам;

2. часто болеющие дети, дети с временно ограниченными возможностями здоровья в связи с длительными заболеваниями и травмами, дети, интенсивно занимающиеся спортом на профессиональном уровне, вообще лишены возможности получать квалифицированную помощь педагога и присутствовать на уроках, что отрицательно сказывается на качестве знаний и социализации детей, так как большое количество пропущенных занятий не дает возможности ученику в полном объеме освоить программный учебный материал;
3. в школе отсутствует необходимая материальная база для осуществления проекта по внедрению дистанционного образования в процесс обучения с часто болеющими детьми, детьми с временно ограниченными возможностями здоровья в связи с длительными заболеваниями и травмами, детьми, интенсивно занимающиеся спортом на профессиональном уровне.

Выявив данные проблемы и проанализировав работу педагогов в рамках проекта «Дистанционное образование детей – инвалидов», педагогический коллектив пришел к идее проекта, расширяющего возможности использования дистанционных технологий для обеспечения полноценного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

## **5. Сроки и этапы реализации проекта**

### **Первый этап: 2013 г. - подготовительный**

- Создание рабочей группы по разработке Проекта дистанционного образования детей с особыми образовательными потребностями.
- Разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучения детей с особыми образовательными потребностями на он – лайн уроках в системе дистанционного обучения с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и медицинских показателей.
- Разработка критериев оценки эффективности использования дистанционных технологий в расширенном формате.
- Совершенствование нормативно – правовой базы проекта.
- Определение стратегии и тактики деятельности участников Проекта.
- Обсуждение и утверждение данного проекта на заседаниях ШМО, методического совета школы, педагогического Совета, Управляющего Совета школы.

### **Второй этап: 2014 г. – реализация проекта**

- Продолжение дистанционного обучения детей – инвалидов в рамках проекта «Дистанционное образование детей – инвалидов».
- Организация он - лайн присутствия детей – инвалидов на уроках по разным учебным предметам

в своем классе за рамками учебного плана надомного обучения с целью социализации детей – инвалидов и обеспечения возможности он – лайн участия в уроке.

- Распространение технологий дистанционного обучения на часто болеющих детей, детей с временно ограниченными возможностями здоровья в связи с длительными заболеваниями и травмами, детей, интенсивно занимающиеся спортом на профессиональном уровне.
- Организация постоянной тьюторской службы для координации деятельности участников дистанционного обучения, оказание технической и сервисной поддержки как аппаратного, так и программного обеспечения.
- Создание банка педагогических идей по тематике Проекта.
- Создание творческой лаборатории по трансляции педагогического опыта участников Проекта.
- Вовлечение обучающихся и родителей (законных представителей) в Проект.

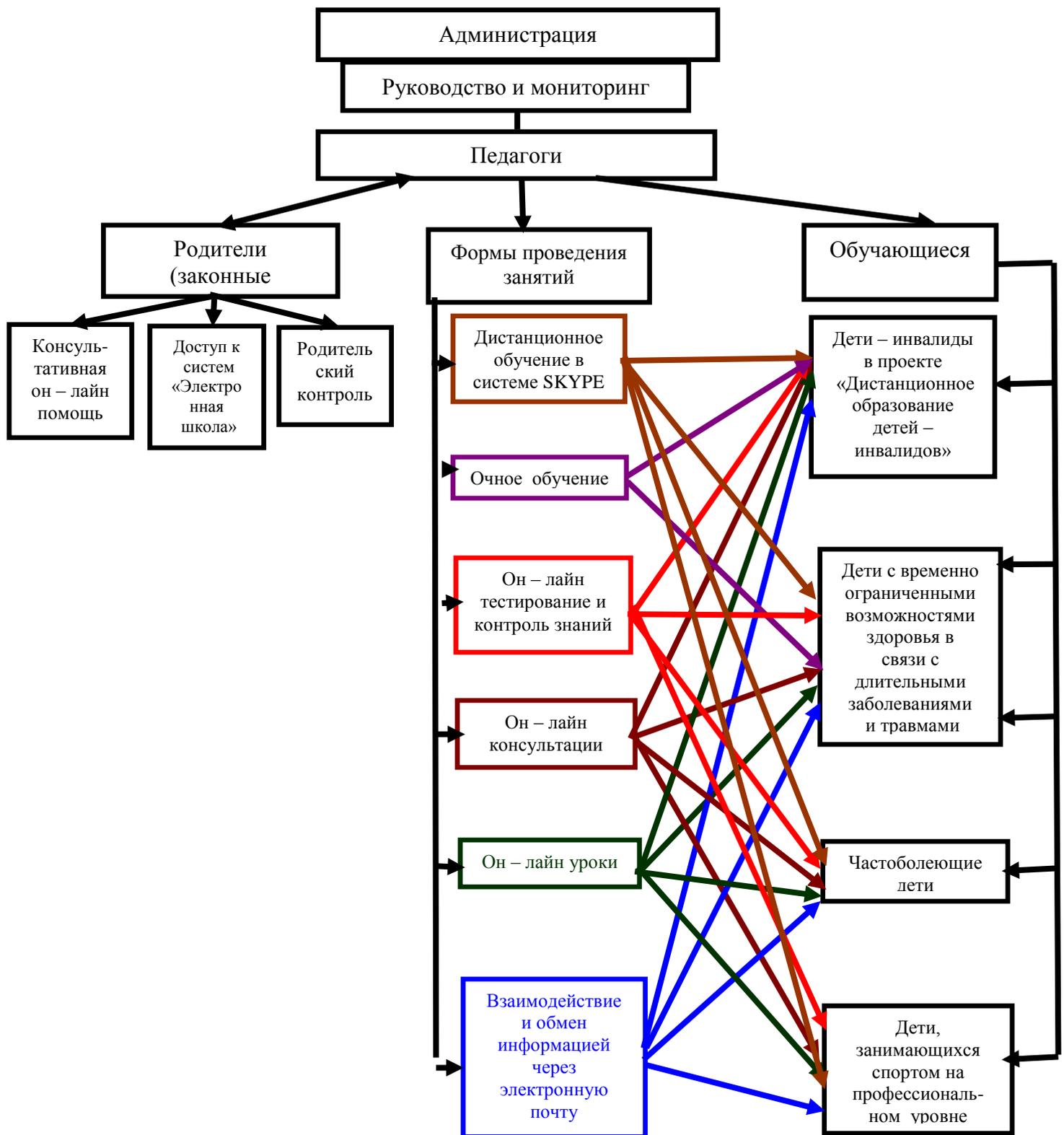
### **Третий этап: 2015 гг. – заключительный этап Проекта**

- Аналитико-диагностическая деятельность.
- Обобщение и тиражирование педагогического опыта участников проекта.
- Определение перспективных путей дальнейшего развития Проекта.

## **6. Возможные способы внедрения проектной разработки в образовательную практику МБОУ СОШ № 2 с.Арзгир**

- Разработка ряда локальных актов учреждения
- Разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучения детей с особыми образовательными потребностями на он – лайн уроках в системе дистанционного обучения с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и медицинских показателей.
- Организация он - лайн присутствия детей – инвалидов на уроках по разным учебным предметам в своем классе за рамками учебного плана надомного обучения с целью социализации детей – инвалидов и обеспечения возможности он – лайн участия в уроке.
- Распространение технологий дистанционного обучения на часто болеющих детей, детей с временно ограниченными возможностями здоровья в связи с длительными заболеваниями и травмами, детей, интенсивно занимающиеся спортом на профессиональном уровне.
- Организация постоянной тьюторской службы для координации деятельности участников дистанционного обучения, оказание технической и сервисной поддержки как аппаратного, так и программного обеспечения.
- Создание банка педагогических идей по тематике Проекта.
- Создание творческой лаборатории по трансляции педагогического опыта участников Проекта.
- Вовлечение обучающихся и родителей (законных представителей) в Проект

**Функционирование системы дистанционного образования в масштабе школы при реализации основных образовательных программ общего образования с целью повышения качества знаний разных категорий обучающихся**



## 7. Финансовое обеспечение проекта

Реализация инновационного Проекта в части материально - технического оснащения образовательного процесса позволит пройти новый этап формирования образовательного пространства школы:

1. обеспечит создание системы дистанционного обучения в масштабах школы;
2. обновит инфраструктуру учреждения в соответствии с требованиями времени;
3. приведет методическое обеспечение учебного процесса за счет возможности своевременной актуализации учебного материала в соответствие с современными требованиями.

Внедрение Проекта обеспечит доступность, качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Финансово-экономическое обеспечение Проекта основано на создании механизмов привлечения к финансированию инновационно - образовательной деятельности различных бюджетных и внебюджетных источников.

Приложение:

